



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario
en la I.E. N° 55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay – 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Arias Quispe, Jaime

ASESORA:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

Ofrezco el presente trabajo a mis queridos padres, a mi hijo Baruch y esposa por ser mis pilares y ejemplos para seguir adelante en mi formación profesional.

Jaime

AGRADECIMIENTO:

A los docentes de la Universidad de Posgrado Cesar Vallejo en especial, quienes compartieron sus conocimientos y sus grandes experiencias; quienes supieron orientarme para poder mejorar mi formación profesional, muchas gracias a la escuela de posgrado, agradezco a los docentes de la Universidad de Cesar Vallejo, en especial al Dr. Roberto Borda Soca.

El autor

DECLARACIÓN JURADA

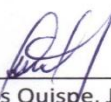
Yo, Arias Quispe, Jaime estudiante de la Escuela profesional de Pos Grado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Abancay, declaro que el trabajo académico titulado “Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N° 55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay – 2017

Presentada, en 72 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración en la Educación es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, de Marzo del 2018.


Arias Quispe, Jaime
DNI: 31037377

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado: Presento ante ustedes, el informe de Tesis titulado “Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N° 55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay – 2017”.Teniendo en cuenta el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el manejo de las “TIC” y el desempeño docente de la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay -2017 contribuyendo al desarrollo educativo del país

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra Universidad y merezca su aprobación.

El autor

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.3.1 Tecnologías de información y comunicación TIC	16
1.3.1.1 concepto	17
1.3.2 Desempeño docente	25
1.3.2.1 Dominios del desempeño docente	28
1.3.2.1.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	28
1.3.2.1.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	29
1.3.2.1.3 Participación en la gestión articulada a la comunidad	29
1.3.2.1.4 Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente	30
1.3.2.1.5 Proceso de enseñanza aprendizaje	31
1.3.3 Definición de términos básicos	34
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Justificación del estudio	35
1.6 Hipótesis	38
1.6.1 Hipótesis general	38
1.6.2 Hipótesis específicas	38
1.7 Objetivos	38
1.7.1 Objetivo general	38
1.7.2 Objetivos específicos	38
II. METODOLOGÍA	39

2.1 Diseño de investigación	39
2.2 Variables, operacionalización	40
2.2.1 Operacionalización	41
2.3 Población y muestra	47
2.3.1 Población muestral	47
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad	47
2.4.1 Técnicas	47
2.4.1.1 Variable de estudio: manejo de las TIC	47
2.4.1.2 Variable de estudio: desempeño docente	48
2.4.2 Instrumentos	48
2.4.3 Validez y confiabilidad	50
2.5 Métodos de análisis de datos	52
III. RESULTADOS	54
3.1 Resultado	54
3.2 Diferencia de hipótesis para la correlación de las variables manejo de las TIC y desempeño docente	62
3.4 Prueba de Hipótesis	62
3.4.1 Hipótesis general	63
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS	69
ANEXOS	73
<input type="checkbox"/> -Instrumentos	
<input type="checkbox"/> -Validez de los instrumentos	
<input type="checkbox"/> -Matriz de consistencia	
<input type="checkbox"/> Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
<input type="checkbox"/> Otras evidencias	

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado “Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N° 55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay, el objetivo general es determinar la relación que existe entre el manejo de las “TIC” y el desempeño docente de la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay - 2017; se aplicó una investigación descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 32 docentes nombrados y contratados de nivel Primario. En su desarrollo, en la obtención de datos se utilizó la técnica de la encuesta, donde se aplicó dos cuestionarios, manejo de las TIC y el desempeño docente. Respecto a la validez de los cuestionarios fue evaluada, a través de los índices de correlación ítem-test corregidos, que establecen la correlación existente entre los ítems. Con lo referente a la confiabilidad de ambos instrumentos, se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre las variables manejo de las TIC y desempeño docente es de 0,46, este valor es menor que 0,50 ($0,555 > 0,50$) significado esto que no existe correlación entre las dos variables.

Obteniendo los resultados de las variables manejo de las TIC y desempeño docente, se concluye que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado fuerte de concordancia del manejo de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente de nivel Primario I.E. “Aurora Inés Tejada” de Abancay.

En la cual el manejo de las TIC se observa que el 96,9% de los docentes utilizan la tecnología y esto significa que los docentes de esta institución están actualizados con el contexto tecnológico. Además en el desempeño docente se observa que el 59,4% de los docentes utilizan estrategias y métodos en su desempeño como docente de esta institución educativa. Finalizando que en la prueba de hipótesis se observa que no existe relación significativa entre manejo de las TIC y desempeño docente (0.046 ; $p = 0.804 > 0.05$).

Las Palabras clave es: Tecnologías de la información y Comunicación (TIC), internet, alfabetización digital, internet,

desempeñodocente,educación,docente.

ABSTRACT

In this research work entitled "Management of ICT and teacher performance of the primary level in the I.E. No. 55002 "Aurora Inés Tejada", Abancay, the general objective is to determine the relationship that exists between the management of "ICT" and the teaching performance of the I.E. Aurora Inés Tejada Abancay - 2017; a correlational descriptive investigation was applied; the sample consisted of 32 teachers appointed and hired at the Primary level. In its development, in the collection of data the survey technique was used, where two questionnaires were applied, ICT management and teaching performance. Regarding the validity of the questionnaires, it was evaluated, through corrected item-test correlation indices, which establishes the existing correlation between the items. With regard to the reliability of both instruments, it was performed using the Pearson correlation coefficient obtained between the ICT management variables and teaching performance is 0.46, this value is less than 0.50 ($0.555 > 0.50$).) meaning that there is no correlation between the two variables.

Obtaining the results of the ICT management variables and teaching performance, it is concluded that there is a highly significant correlation ($p < .001$), direct and strong degree of concordance of the management of information and communication technologies and the teaching performance of Primary level IE "Aurora Inés Tejada" of Abancay.

In which ICT management is observed that 96.9% of teachers use technology and this means that teachers of this institution are updated with the technological context. In addition, in the teaching performance it is observed that 59.4% of the teachers use strategies and methods in their performance as a teacher of this educational institution. Finalizing that in the hypothesis test it is observed that there is no significant relationship between ICT management and teaching performance ($0.046, p = 0.804 > 0.05$).

The keywords are: Information and Communication Technologies (ICT), internet, digital literacy, internet, teaching performance, education, teaching

Keywords

is: Information Technology and Communication, internet, digital literacy, teacher performance, education, teacher

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

A nivel Internacional, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, (SITEAL), Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones UNESCO, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación - la Ciencia y Cultura, OEI, en el Marco “Metas Educativas al 2021”, creó el Instituto Iberoamericano de TIC IBERTIC, cuyo fin es promover la cooperación técnico para el inicio de las TIC, en las I.E., otras organizaciones desde hace muchos años promueven experiencias nacionales y regionales relacionadas a la incorporación de las TIC en la Educación y el desempeño docente. En el contexto latinoamericano se considera a estas dimensiones políticas como el territorio con alta desigualdad, por consiguiente en todas partes de estos países latinos, tienden a pensar que las políticas de las TIC se podrán determinar proyectos democráticos de inclusión social digital. Actualmente las políticas del docente en el Perú, expresan el compromiso de garantizar que los estudiantes tengan una educación equitativa y de calidad. Por este motivo se continúa en la indagación de tácticas e instrumentos que accedan la valoración del desempeño docente; esta evaluación comprende sus desempeños y capacidades. En los contextos actuales se incrementa el desarrollo tecnológico y científico, que ha generado cambios en los contextos sociales; en el contexto educativo; las políticas buscan en lograr en un contexto más equitativo, democrático y con el alto nivel de progreso humano.

En el camponacional, Ministerio de Educación MINEDU, ha avanzado diversas políticas que competen el manejo de las TIC y Aulas de Innovación Pedagógica donde el desempeño del docente se observa en la actualidad. La competencia relacionada con el uso de recursos acertados, desempeño 23 que se refiere que los docentes deben utilizar las numerosas habilidades de las TIC en función a la sesión de aprendizaje.

El IPEBA, se propone cinco factores para dar un valor a la gestión educativa en cuanto a la calidad, el principio es mejorar el desempeño docente, el estándar 6 de acciones pedagógicas aseguran la mejora de las capacidades

de los estudiantes, considera el hábito adecuado sobre las TIC. El Ministerio de Educación MINEDU, sus principales actividades el Taller de experiencias exitosas sobre su afiliación y aprovechamiento de TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza, fue desarrollado por expertos de Corea del Sur del Instituto de Aprendizajes Colaborativos que origina el uso de TIC para fortalecer la Educación, el objetivo de esta actividad es lograr desarrollar las capacidades para saber implementar y planificar el uso de TIC en las I.E. Es significativo resaltar mediante el MINEDU, la Dirección de Innovación Tecnológica - Educación, que tiene entre sus funciones; implementar de plataforma tecnológica a las I.E., ha diseñado y ejecutado diversas relaciones interinstitucionales que dan soporte al uso de las TIC en correspondencia a la demanda del sistema educativo. Entre otras labores: el "Proyecto TIC para aprender", (Departamento de Cajamarca), el Programa "Una laptop por Niño" laptop XO, el Programa Robótica Educativa, excelente medio que tuvo por objetivo facilitar la adquisición de conocimientos y su transferencia en distintos campos del saber, la implementación y ejecución de las plataformas virtuales como: el SIAGE, el Sistema Digital PerúEduca y Alianza PerúEduca, prácticas cuyo objetivo es apoyar y fortificar la unión de las TIC en la Educación, dichas acciones se han desarrollado gracias al apoyo de aliados estratégicos como Microsoft, Intel, Fundación Backus, Fundación Telefónica entre otras. En nuestro día es preciso el desempeño docente se actualice, se adecue y se organice a las nuevas TIC, que escolte a la elaboración del aprendizaje. El equipamiento de las TIC en las I.E., es una innovación que apunta a reformular las bases cognitivas de los planteamientos educativos ya existentes. El objetivo es que las TIC como herramientas de acción y formación no solo para los docentes también para los escolares; desafío que se tiene que asumir y a la vez que se puede cultivar para cimentar a la Educación; ejemplo el internet en el ambiente educativo permite adquirir capacidades del siglo XXI. Los docentes en las aulas debe ser más que un transmisor de información, por el contrario debe ser un facilitador, otorgando a los estudiantes de capacidades para un manejo y selección adecuada de la información a través de las TIC. Es preciso mejorar las prácticas

pedagógicas del docente para que éste innove, se adapte y prepare en las nuevas TIC. El contexto local, la Gerencia Regional de Educación de la Apurímac en su área pedagógica y técnica AGP, uno de sus pilares importantes es fortalecer con sus diferentes programas implementar y capacitar a nivel regional y local a los docentes tengan mayor manejo de las TIC y desempeño docente, además en convenio con la Fundación Telefónica y el convenio de la Empresa telefónica Bitel con el Proyecto de aulas tecnológicas, cuya finalidad es contribuir a la igualdad en Educación para todos, fortalecer la instrucción enseñanza - aprendizaje de excelencia y el progreso del desempeño docente, pero esto se desarrolló solo para el nivel primaria y secundaria “las laptop XO” en sus diversas versiones.

La Educación y las TIC, no puede limitarse a cuestiones de inversión en infraestructura tecnológica, la implementación y equipamiento sobre las TIC en las Instituciones Educativas, es un cambio que apunta a reformular las bases cognitivas de las propuestas educativas ya existentes. El objetivo es entender a las TIC herramientas de acción y formación tanto para los estudiantes y docentes; es un reto y una oportunidad aprovechar para innovar beneficios en la Educación; ejemplo internet que te permite adquirir capacidades del siglo XXI.

Hoy en día el equipamiento y la conectividad de las TIC en la educación, a través de planes nacionales de inversión, se puede afirmar que cada vez las TIC alcanzan una mayor importancia en las I.E. Por ello es conveniente conocer las TIC para mejorar el desempeño docente del nivel primario, del Distrito de Abancay específicamente de las I.E.; debido a que los recursos tecnológicos permiten a los docentes aplicar a través de las TIC y a la vez impartir conocimientos entre colegas con el objetivo que la I.E. mejore en el tema de las TIC y el desempeño docente utilice los nuevos cambios tecnológicos y herramientas de la web 2.0 y web 3.0

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional:

- Álvarez (2015), “Análisis de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los cursos de educación secundaria”, su muestra estuvo integrada por centros públicos de educación

secundaria de Sevilla, los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron Guías de Entrevista, en esta investigación se concluyó con la certeza de que las estrategias no estaban bien planificadas tanto como en las TIC y desempeño docente, y a la vez dando lugar a la formación práctica de redes de aprendizaje.

- Andrade y Bernaola (2013), “El Profesorado de Educación Secundaria entre las nuevas tecnologías de la información y comunicación, su inserción en la programación curricular y gestión institucional para mejorar el nivel de aprendizaje en Coracora, 2012”, su muestra estuvo integrada por docentes y estudiantes de Nivel Secundaria de dos Instituciones Educativas, se utilizó, para recoger los datos, instrumentos como, Fichas de Observación, Guía de Entrevista, Cuestionarios y/o Fichas de monitoreo; en esta investigación se concluyó que la utilización de la NTIC tienen influencia directa en la mejora del nivel de aprendizaje de las áreas curriculares de ciencia tecnología y ambiente y comunicación, los profesores si utilizan las NTIC en forma frecuente, mejorando así su desempeño en el aula, el cual tiene como objetivo principal mejorar el aprendizaje de sus estudiantes mediante el uso de las NTIC. también los aportes de Rodas (2013) en su tesis titulada “Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’S) para mejorar la Administración de la información en la Institución Educativa Dos de Mayo – Cajamarca”, el personal administrativo y docente de la Institución Educativa antes mencionada conforme la muestra, para la recolección de datos se utilizó los instrumentos como la Ficha de Observación, Guía de Entrevista y Cuestionario, en esta investigación se concluyó que el personal docente y administrativo debe estar en contacto con las herramientas tecnológicas, TIC, no solo eso, sino debe utilizarlas, por ende la enseñanza de las diferentes asignaturas debe estar vinculada con dichos avances tecnológicos; así mismo el Gobierno Central y Regional debe implantar políticas que incentivan el uso de la virtualización en las Instituciones Educativas Públicas del país.

- Carhuancho y Tumlán (2013) “Desempeño docente y sus relación con el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel primaria del valle Yanamarca – Jauja”, su muestra estuvo integrada por 70 docentes y

110 estudiantes del valle de Yanmarca, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, en esta investigación se concluyó que existe correlación significativa fuerte entre TIC y desempeño docente en cuanto al beneficio de los estudiantes.

- Cairo y Quispe (2013) "Gestión de conflictos organizacionales y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de educación primaria de la zona este de Huancayo – 2012, su muestra estuvo integrada por 138 docentes de la zona este de Huancayo, la herramienta que utilizó fue el cuestionario, la investigación arribó que existe correlación significativa entre los conflictos organizacionales y la actitud del docente en el aula.

- Dellán y Mago (2012), su tesis titulada "Tecnologías de la información y comunicación y la integración al currículo de Educación Primaria", se trabajó con una muestra poblacional de cien docentes de diferentes grados de Nivel Primaria (De 1º a 6º grado) del Colegio Arquidiocesano Cristo Rey, Estado de Bolívar – Venezuela , la Guía de entrevista y el cuestionario fueron los instrumentos utilizados para la recolección de datos, se concluyó que los docentes no tenían un nivel adecuado en cuanto a capacitación de TIC, a pesar de esto, existía la disposición de los docentes para prepararse en el futuro, en el área de tecnologías – didácticas.

- Quiroz (2013), su tesis titulada: "El impacto de las tecnologías del conocimiento y la comunicación en el pensar sentir de los jóvenes de Lima – 2013", tuvo como fin principal el conocimiento de las nuevas tecnologías, inquietan la dimensión afectiva y emocional de los jóvenes en nuestro país. además la investigación trató de darle una orientación desigual a las nuevas tecnologías e intentó idear acerca de la colisión de las nuevas tecnologías de la vida de los jóvenes.

Esta encuesta fue cualitativa y se realizó en el año 2011, durante tres etapas, en la ciudad de Lima. La primera fase fue el desarrollo de 10 conjuntos focales a jóvenes de 12 - 17 años de ambos sexos, luego la segunda fase fue el desarrollo de 5 conjuntos focales mixtos a jóvenes de 12 - 17 años y su objetivo fue de profundización y la tercera fase fue 10 - 14 entrevistas a profundidad. Las medidas socio económicas que se registró en cuenta fueron A, B y C.

Los resultados y conclusiones de este estudio, son las siguientes:

Los frecuentes usos de recreos de computadora, la Internet, el teléfono celular y el paso a la televisión por cable abarcan no solo a las partes socio económicas más altos, sino que se amplían a partes de población más pobres; también considera que existen dos elementos que contribuyen a esta transmisión de la tecnología que son la inserción de computadoras en escuelas y colegios, la propagación de las cabinas públicas. Mediante diálogos sostenidos hombres y mujeres jóvenes de 8 y 18 años de varias fases socio económicos, se confirmó que están habituados en la computadora y el Internet, las redes sociales y los juegos. Por consiguiente, todos conocen la televisión más cable y se reclinaban propiciamente hacia la variedad de su oferta y la demanda. A través de las redes sociales. El Internet se ha transformado en un punto social de interacción, donde los escolares se comunican utilizando la escritura en el monitor, es decir producen una mezcla entre su arenga verbal con la escritura. La información encuentran en la red sobre temas actuales: la música, películas, productos y otros les sirve para vida cotidiana. La compañía en la actualidad, los jóvenes es la máquina de manera que hay sujeción hacia este aparato. Las varias ventanas les permiten diversas operaciones a la vez, “escuchar”, “bajar” música, la web 2.0 navegar, ver película, entre otras aplicaciones, la expresión de esta carencia “no estar solos”, “no aburrirse”. Los estudiantes valoran la educación como un cambio para su futuro y tienen una mirada pragmática, aprecian especialmente la habilitación para el desempeño laboral. A demás mantienen los cursos significativos es la matemática, computación - el inglés y ahora en la actualidad se está promocionando con intensidad el quechua; es el comienzo del orden de la educación y el cambio de habilidades que deben ir afinándose constantemente, por el contrario, la importancia a estas cursos; porque son equipos esenciales para afrontar las demandas laborales – profesional.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Tecnologías de Información y Comunicación TIC

Son los medios a través de los cuales se puede procesar, almacenar y difundir cualquier tipo de información, así como establecer comunicación

entre personas ubicadas en distintos lugares geográficos. Ejemplos: Internet, chat, correo electrónico, foro de discusión, videoconferencias, etc. En cuanto a la trayectoria en el tiempo, de las políticas TIC en el Perú puedo mencionar que, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo se dio a través de la televisión, exactamente con la ejecución y transmisión del programa televisivo denominado “Telescuela”, en el año 1961, el objetivo de este proyecto fue brindar educación a los niños, cuyos padres no podían brindarles una escolaridad formal, derecho que todo niño debe gozar. Este proyecto fue dirigido por el Padre Felipe Mc. Gregor.

A este grandioso e innovador esfuerzo se le suma la aparición de la formación a distancia, en un primer momento el uso de las TIC, no fue considerado con un proyecto de largo plazo, debido a los escenarios políticos existentes y/o a la falta de recursos económicos para la implementación de dichas herramientas tecnológicas. Por otro lado, el real ingreso de las TIC en el ámbito educativo peruano, se da en la segunda mitad de la década de los noventa, debido a que estas se difundieron a través de proyectos educativos tales como: robótica escolar, redes educativas y educación a distancia. Es así que, aproximadamente en el año 1996, el Ministerio de Educación pone en marcha en las instituciones educativas públicas, dos programas de tecnología educativa, el primero denominado EDURED, con el que más de 2001.E. de zonas urbanas, estuvieron conectados a través de una red dial-up, la inversión de este proyecto tuvo un alto costo, por su acceso; así mismo se tuvo el proyecto denominado INFOESCUELA, el cual contenía temas de robótica escolar y que estuvo integrado al programa de mejoramiento de la calidad de la educación de nivel primaria, denominado MECEP, este segundo proyecto tuvo mayor alcance en comparación con el primero, pues alcanzó a beneficiar a más de 400 I.E., en 17 ciudades de nuestro país.

1.3.1.1 Concepto

Falleres (2006) revela que “Se denomina TIC a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, entonces, al conjunto de métodos que

permite la ventaja, elaboración, acopio, métodos, información, registro y presentación de pesquisas, en forma imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética” (p. 261). La autora indica, los principales tipologías que ocasionan de las TICes: interactividad, apariencia, rapidez, variedad, idea, mayor eficiencia de imagen - sonido, sistematización, digitalización, mayor influencia en las herramientas. (Falleres, 2006, p. 267) La Comisión de las Comunidades Europeas (2001) presenta las definiciones siguientes:

SobreTIC, término actualmente que se utiliza y hace referencia a los servicios, tecnologías, aplicaciones; que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones. (p.3).

Las TIC: según lo señala García Peñalvo (2001), uso de los materiales tecnológicos como un recurso informático que procura inducir el aprendizaje más allá de simple inclusión de contenidos en la red, “una fuente de servicios para alcanzar su cometido formativo”. (p.2). Las teóricas como fuentes anteriores, sobre las TIC pueden avanzar a ser materiales informáticos y la comunicación es un verdaderos elementos para la formación educativa.

Categorización de las TIC:

Se reúnen tres categorías:

- Las tecnologías de la información.
- Las telecomunicaciones.
- Las redes.

a.- CLASIFICACIÓN DE LAS TIC POR FUNCIONALIDAD

Las TIC inicia en los años 70, su apogeo en los 80 y en adelante el proceso de tendencia tecnológica de los tres ámbitos, la electrónica, la informática, y las telecomunicaciones en las TIC que se produce en la década de los noventa.

Año 2000 y hasta la actualidad, los cambios son constantes, y los materiales cada vez más versátiles y amigables con el usuario. Tanto electrónica, informática y telecomunicaciones da inicio a las diferentes opciones de TIC que disfrutamos en la actualidad.

b.- TIC TRADICIONALES. Localizamos la televisión, el cañon multimedia, la cámara fotográfica, videograbadora y la calculadora, también los materiales electrónicos. Actualmente se utiliza como medio de soporte en la docencia y representar conocimientos.

c.- TIC en la informática - red: con el uso WEB 1.0 comienza la era de la información donde permite la comunicación, tanto en líneas asincrónica como sincrónica; efectúa consultas de páginas en la red y el correo electrónico, los hipertextos. Surge los sitios web de consulta, páginas sociales, noticias tan usuales hoy día.

d.- La WEB 1.0: Plataforma de los diferentes cambios en la TIC, en las telecomunicaciones se enlaza el antes y el después; la Web es utilizar una computadora y que tenga acceso a la red, Bartolomé y Grané (2009) precisa: "la conjunción de un lenguaje para la distribución de contenidos (HTML) y un programa para el acceso a la información multimedia en diferentes formatos con un interface común" (p. 351) El correo electrónico, sitios web, buscadores, procesador de textos, multimedia, reproductor de videos, música, juegos y los servicios de lectura; el resultado los primeros buscadores: Internet Explorer, Netscape, Alta Vista. Los distribuidores de correo electrónico: Hotmail, Yahoo, Gmail por ese entonces. A demás han agregado en sus funciones buscadores, redes sociales, y cambios en los servicios de Internet.

e.- WEB 2.0: Wikipedia, (2010). Internet es una red de computadoras conectadas mediante el uso de alambres de cobre, fibra óptica, conexiones inalámbricas, etc. Entre tanto, la Web es un conjunto de hipervínculos y direcciones (URLs) de información y recursos. Internet posibilita a servicios de correo electrónico, cesión de archivos por FTP, la Web (www), etc. La WEB 2.0 Es su interactividad con el usuario y las comunidades virtuales en una plataforma; brinda una variedad de servicios e intercambio de datos entre los cibernautas, no hay límite a acceder a la información; establecen contenidos y proporcionan conocimientos de los cambios de la WEB 1 a la WEB 2.0, además se desarrollan las redes sociales, los blogs y los WIKIPEDIAS; por

ejemplos los “servicios web” son los protocolos que permiten intercambiar datos entre aplicaciones de software mediante el Internet. Las aplicaciones webes el software que soporta como el web mail, los WIKI y los blogs. Sin embargo son elaboradas en un formato estándar, como HTML o XHTML y el usuario usa de forma directa o con plugins, Javascript, Java, Flash; que utiliza soporte de lenguaje interpretativo (scripts, como por ejemplo AJAX) de la aplicación.

Los materialeso herramientas de la WEB 2 ofrecen diversidad de opciones de búsqueda de información y la interacción entre cibernautas. Por ejemplo: conversaciones en línea, la mensajería, correo electrónico, las videoconferencias, los blog, los grupos de discusión, las tiendas virtuales. Ejemplo de buscadores en la WEB 2: El Google, Firefox, AOL, Yahoo, MSN, Lycos, Safari. En cuanto a redes sociales son Facebook, Myspace, Youtube, LinkedIn, en España está el Tuenti para jóvenes de secundaria y universitarios. Más opciones que ofrece WEB 2 son los mashups, que pueden dividirse en cuatro categorías; mapas, (Google Maps), noticias, (Twitter) Video y fotos, (Flickr) búsqueda y compras (Amazon).

Por lo cual los sitios que permiten alojar y compartir videos y música. Constan varias direcciones web dedicadas al alojamiento de música y video, Google Video, Mega Vídeo, Veoh, Youtube. Los “blog”, que son sitios en la web donde se llevan diarios o bitácoras, ya sea personas o grupales de acuerdo a intereses de los cibernautas. Algunos servicios gratuitos son Blogger, Freewebs y Live Journal. También están disponibles los “WIKI”, los cuales destacan por su funcionalidad educativa. En EDUTEKA (2010) se encuentra que: un WIKI (denominación que parece venir de la palabra hawaiana WIKIWIKI que significa rápido o veloz), con un tema específico, en el cual los usuarios tienen libertad para adicionar, eliminar o editar los contenidos. (P. 2, p.10) En la red hay diferentes tipos de WIKI en WIKI-Index aparecen enlistadas más de 4000. Los WIKI educativos son cada vez más populares. EDUTEKA (2010) menciona: Las Instituciones Educativas los WIKI posibilitan que grupos de estudiantes, profesores elaboren

colectivamente glosarios de diferentes asignaturas, reúnan contenidos, compartan y construyan trabajos escritos, creen sus propios libros de texto y desarrollen repositorios de recursos y en clases colaborativas docentes y estudiantes comparten proyectos que se realizan. Permite la utilización de contraseña como medida de seguridad para los usuarios. (P 2:p.10). Las posibilidades que ofrece la WE 2, accesible al momento del desarrollo de la investigación, además despertó la idea de montar un WIKI-educativo para la Sección de Educación Especial de la Universidad de Costa Rica. <http://anacrisedespecial.WIKIspace.com/>. Se diseñó para ser utilizado como apoyo docente para algunos cursos, y se monitoreó su uso para conocer su funcionalidad como herramienta tecnológica. Por consiguiente la WEB y su evolución, la WEB 3.0, llamada WEB semántica, se desarrolla la inteligencia artificial, la Geoespacial y la WEB digital, ejemplo actual de las incursiones en la WEB 3.0 es Twitter, que permite acceder a la información en tiempo real, se caracteriza por ser rápida, abierta, multimedia, social, fácil.

f.- Software educativo: El software educativo se ha arribado a múltiples labores de indagación ampliando a lo largo del periodo. Por ejemplo: función y finalidad del software, modalidad, rol del alumno; así podemos expresar las definiciones de acuerdo a distintos autores:

“Entendemos que denota el software que se utiliza en un contexto educativo, es un término que abarca una variedad amplia y ecléctica de herramientas y recursos. De hecho, engloba un conjunto de entidades tan variables que el hecho de depender de un entorno informatizado crea una impresión de homogeneidad que no resiste un análisis metódico” (McFarlane y De Rijcke, 1999).

“Son los programas de computación realizados con la finalidad de ser utilizados como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, con algunas características particulares tales como: la facilidad de uso, la interactividad y la posibilidad de personalización de la velocidad de los aprendizajes” (Cataldi, 2000).

“Es un programa o conjunto de programas computacionales que se ejecutan dinámicamente según un propósito determinado. Se habla de

software educativo cuando los programas incorporan una intencionalidad pedagógica, incluyendo uno o varios objetivos de aprendizaje” (Careaga Butter, 2001).“Con la expresión “software educativo” se representa a todos los programas educativos y didácticos creados para computadoras con fines específicos de ser utilizados como medio didáctico, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (Marqués, 1996).

Marqués (1996), realizamos incluir en esta definición a todos los programas que han sido elaborados con fines didácticos. Los tradicionales programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO).

Esquemas de los modelos conductistas de enseñanza hasta programas aun experimentales de Enseñanza Inteligente acudida por ordenador (EIAO). En la actualidad utilizamos técnicas propias del campo de los sistemas expertos e inteligencia artificial por lo general, proyectan imitar la labor tutorial de los profesores y presentan modelos de conocimiento, los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos. Tomando en cuenta la definición de Marqués, aquel software que fueron concebidos para actividades más bien empresariales (procesadores de textos, planillas de cálculos u otros), son utilizados también en ámbitos educativos con fines didácticos.

g.- LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La aplicación y relación de las TIC con la Educación, AVIRAM (2002), citado por Flores (2007) asemeja tres posibles escenas educativas con las TIC:

- **Escenario tecnócrata**

Las Instituciones Educativas se adecuan realizando sencillamente con pequeños ajustes: el punto uno la introducción “alfabetización digital” en el currículo los estudiantes para que utilicen las TIC como herramienta para mejorar el proceso (aprender sobre las TIC) y a demás gradualmente la utilización de las TIC, fuente de información y proveedor de herramientas didácticos (aprender de las TIC).

- **Escenario reformista**

Los tres niveles de integración de las TIC que respaldan Martín, Beltrán y Pérez (2003), citados por Flores (2007); los dos anteriores (aprender sobre las TIC y de las TIC) sin embargo las prácticas docentes introducen nuevos métodos de enseñanza /aprendizaje constructivistas que descubren el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender con las TIC).

- **Escenario holístico**

Integrando las TIC de manera “natural” dentro de todo el quehacer educativo y así aportando la comunicación entre todos los miembros de la comunidad. Marqués (2008), enumera las funciones importantes de las TIC y las ventajas de su uso para los estudiantes, los maestros y para los centros educativos.

Fuente directa de datos, material para la gestión administrativa y tutoría, materiales de diagnóstico y rehabilitación, medio didáctico: informa, entrena, guía aprendizaje, motiva, medio lúdico para el desarrollo cognitivo, contenido curricular: conocimientos, competencias.

Las ventajas:

- Para los estudiantes:
- Aprendizaje en menos tiempo.
- Es un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Mayor proximidad del profesor.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumento para el proceso de la información.
- Ayudas para la educación especial.
- Ampliación del entorno vital, más contactos.
- Más compañerismo y colaboración.
- **Para los profesores:**
- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.

- Individualización y tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y el control.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.
- Contactos con otros profesores y centros.
- **Centros educativos:**
- Los sistemas de tele formación pueden disminuir los costos de formación.
- Los sistemas de tele formación permiten acercar la enseñanza a más personas.
- Mejora de la administración y gestión de los centros.
- Mejora de la eficacia educativa.
- Nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad local.
- **DOCENTE Y LAS TIC**

Pons, Área, Valverde, Correa, (2010), las TIC generan mejora educativa y en el aprendizaje, si su uso se vincula con la innovación y renovación pedagógica de la práctica docente, porque la tecnología no genera estos cambios de forma automática, pone como condición necesaria que el docente utilice las TIC al proponer actividades de aprendizaje innovadoras que ayuden al alumnado a obtener aprendizajes de calidad.

Flores (2007), cada vez más se reconoce el papel de mediador que juega el docente entre los contenidos y los alumnos. Es él quien logra crear ese puente para que el alumno aprenda. Al igual que los alumnos, los profesores necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos en sus actividades profesionales y personales. Afirma que el docente necesita competencias instrumentales para usar los programas y los recursos de internet, pero sobre todo necesita adquirir competencias didácticas para el mejor uso y aprovechamiento de todos

estos medios en sus distintos roles docentes, como lo son: ser mediador, orientador asesor, tutor, facilitador de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizaje, modelo de comportamiento, entrenador de aprendices, motivador y generador de conflictos y desequilibrios que promuevan aprendizajes.

García-Valcarcel y Tejedor (2009), la mayoría de los profesores informan sobre los sentimientos y valoraciones positivas hacia los medios tecnológicos, considerándolos como valiosas ayudas para el aprendizaje, aunque son muy críticos con respecto a las posibilidades de su utilización debido a la falta de software, la deficiencia en la organización de la enseñanza y la formación de profesores.

Marqués (2004), para que el maestro pueda hacer uso eficiente de las TIC se recomienda:

- **Alfabetización digital de los profesores y alumnos:** Todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.
- **Productividad:** Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicar (email), difundir información (Weblogs, web del centro y docentes), gestión de biblioteca.
- **Innovar en las prácticas docentes:** Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

En sociedad se encuentra inmersa dentro de las nuevas TIC y lo que piensan los docentes sobre el potencial didáctico y pedagógico que tienen dichas tecnologías es un condicionante para su uso dentro de su práctica educativa. Es necesario que el profesorado se plantee, qué puede hacer con esos medios, cómo los puede utilizar e integrar dentro de su proceso enseñanza aprendizaje. De aquí la importancia de analizar la actitud de los docentes, ante la utilización de las nuevas TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.2. Desempeño docente

Visto como efecto de la globalización, la exigencia condiciona a que logren la calidad y competitividad de oportunidades de atención,

especialmente en el marco educativo, en pleno siglo XXI países de latinoamérica propiciaron la construcción de ciertos criterios en el Marco de la Buena Enseñanza o El Buen Desempeño Docente, siendo el principal motivo de reflexión sobre el hecho de pertenencia, calidad, eficacia en las prácticas pedagógicas, identidad profesional, desarrollo de gestión que están sujetas a demandas sociales dinamizadas en variados contextos culturales. Dicha coyuntura educacional actual, considera al educador como el eje de esta tarea y esencial en el transcurso de la mejora de los estándares de calidad, vista desde los diferentes niveles, ello no desmerece el trabajo de los directivos, estudiantes y la familia; es decir el alto grado de responsabilidad recae esencialmente en el docente. En este hecho según el MINEDU (2008) citado por Beltrán - Beltrán (2015) en el proyecto de la CPM (Carrera Pública Magisterial), sustenta que el docente es un ente mediador y no instructor de preparaciones, es necesario que el docente posea una actitud creativa, favorable al cambio y crítica, además debe manejar el conocimiento cultura y la capacidad motivar, formar y guiar de manera integral a los estudiantes. Por otro lado, la institución normativa del uso lingüístico de nuestra lengua española, la Real Academia Española conceptualiza el término “desempeño” como la acción de ejercer desempeños; y “desempeñarse” según la amplia significación se conceptualiza como aquella persona que ejerce compromisos esenciales a una profesión. Por tanto, se entiende la acepción como la responsabilidad que ejerce una persona de su oficio. Sin embargo, en la gestión del talento humano para el MINEDU (2007) citado por Beltrán – Beltrán (2015) “El desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente mediante una acción reflexiva”. Finalmente, el ejercicio educativo, según Rizo (2005) referido del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC, citado por Beltrán – Beltrán (2015), afirma como “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición

personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida". Así mismo, el Marco de Buen Desempeño Docente, es conceptualizada como un instrumento imprescindible en la construcción de las nuevas políticas y acciones pedagógicas a nivel nacional y cumplimiento con uno de los objetivos estratégico del Proyecto Educativo Nacional (PEN): "Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia". (MED.MBDD.2012). Los autores citados, Fernández – Arata (2008) indican que el desempeño de la práctica docente está condicionada por las tareas que el docente desarrolla en quehacer cotidiano: elaboración de sesiones, orientación a la población estudiantil, desarrollo de las sesiones de clase en aulas, selección de los trabajos, organización con los educadores y los entes jerárquicos del centro educativo, de igual modo en la intervención en programas de implementación. Por otra parte, puntualiza que este desempeño, se enfatiza desde la perspectiva subjetiva, visto que este proceso se vincula a cada docente en la valoración de su práctica pedagógica.

Igualmente, Ponce (2005) sustenta que el trabajo educativo o docente se conceptualiza como la participación activa del educador, que esta expresa en las capacidades pedagógicas del docente con el fin de guiar, verificar y diagnosticar la marcha del ejercicio docente y la crecimiento de las facultades intelectuales del educador que está en preparación, en la donde adquiere la hegemonía en el plano del adiestramiento del alumno en base a tareas y las responsabilidades que asume para desarrollar plenamente su función, en los distintos contextos de actuación.

Cubanos del ICCP (2005), se afirma que el desempeñarse profesionalmente como educador se orienta a la visión de actuar y realizar el trabajo pedagógico, que necesariamente implica un conjunto de saberes, formas de interacción y los saberes con el propósito de conseguir

la calidad en la tarea educativa. En la evaluación del docente reconocemos que, la labor pedagógica se enmarca a los pilares de concreción como el saber, ser y hacer, donde el educador reflexiona sobre su tarea educativa que exige el cumplimiento de sus obligaciones profesionales y la función que cumple.

El MINEDU – MBDD, (2012) sustenta que en el proceso de la discrepancia en razón a los factores que determinan la preparación para la población estudiantil al concluir el proceso, posean aprendizajes básicos en el tiempo que dura su preparatoria de la educación básica, garantizándose la enseñanza y aprendizaje a través del logro profesional que hace partícipe a los docentes en ejercicio. Esta significativa relevancia en el ejercicio docente y su manejo pedagógico tiene jerarquía en el colectivo social. Sin embargo, las instituciones que hacen representatividad al organismo que vela por la educación en Latinoamérica, es decir los Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, aseguran que el ejercicio dinámico del profesional docente está ligado al servicio y a la relación directa entre docentes con el fin de desplegar sus facultades y compromiso con su desempeño profesional que se desarrollan en la comunidad.

En síntesis, las conceptualizaciones antes mencionada determinan, que el ejercicio profesional como una destreza pedagógica es una herramienta que permite el logro de los estándares de calidad, es decir, formar competitivos maestros. Donde la comunidad civil y ente gubernamental incluye ciertos elementos: La preparación del docente como prioridad; el permanente desarrollo profesional; el compromiso sincero con la tarea de la gestión educativa.

1.3.2.1 DOMINIOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

1.3.2.1.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Dicho postulado se afirma según, el MED (2012) como la planificación de una ardua actuación pedagógica que pone énfasis en la construcción del currículo curricular que se especifican en los planes de aula que están al margen del enfoque inclusivo e intercultural. Las características cognitivas del alumno y las que implican el quehacer educativo como el

entorno social y cultural, el uso de estrategias en la enseñanza y aprendizaje y la formas de evaluar, son los factores que vitalizan la preparación para el aprendizaje del educando. Finalmente, se denota a la planificación del trabajo pedagógico como tarea esencial del docente, maneja un amplio conocimiento de sus estudiantes, es decir de las necesidades, inquietudes, ritmos y estilos de aprendizajes, siendo factores internos y externos del discente. Además, el docente debe dominar ampliamente las materias de cada área, los recursos educativos, las estrategias y la evaluación son sentido formativo.

1.3.2.1.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El MED (2012) establece para este proceso una enseñanza sustentada en una visión que categoriza la pluriculturalidad y la inclusión en todas sus expresiones. Estas acciones se debe de manejar en un ambiente que sea favorable para el aprendizaje y tenido en cuenta la buena práctica de la gestión pedagógica, que de ello dependerá la calidad de aprendizaje de los alumnos. Es de necesidad mejorar estos criterios para estandarizar la enseñanza de calidad que hará del alumno un ente competitivo. En mi opinión, el progreso de la acción educativa se dinamiza ampliamente en la preparación de un ambiente que esté en óptimas condiciones para generar experiencias donde la mediación pedagógica conlleva a la mejora de la enseñanza en su estudiantes, por otro lado, la calidad de las relaciones interpersonales en y entre todos los estudiantes, docentes y padres de familia.

1.3.2.1.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Como manifiesta, el MED (2012) Pone énfasis en el compromiso de dirigir la institución con una visión netamente administrativa con una gestión y perspectiva democrática para configurar el aprendizaje. Hace partícipe a los actores participando en las etapas de gestión como la elaboración, ejecución y evaluación. En este sentido, en este proceso de construcción se pone en juego una serie de estrategias y mecanismos que se fundamenta en la relaciones de consideración, participación y responsabilidad con los actores directos. Es bueno

saber que se tiene como soporte a los saberes y recursos en los procesos educativos. Por tanto, para una excelente gestión articulada a la comunidad, se necesita el sentido de pertenencia. Finalmente, se debe conseguir como propósito a todos “remar hacia el mismo objetivo” con fin de para alcanzar las metas que se visionan y pretender mejorarla. Por ende, para ser partícipe de la gestión educativa, ésta debe estar articulada a la comunidad, porque es la vía para alcanzar los estándares de desempeño en todos los niveles, a su vez permite lograr la misión que asiste a un trabajo por “competencias”.

1.3.2.1.4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Afirma, que el MED (2012) realiza una autoreflexión de la tarea sistemática de la práctica pedagógica de sus pares en las actividades de integración cultural, científica y de preparación para su desenvolvimiento profesional. Se tiene incidencia a la identidad del docente cuando existe una reingeniería de su condición como profesional educador quien es responsable del hecho formativo y pedagógico en su espacio de acción. Por tanto, los logros de aprendizaje están enmarcadas en políticas curriculares a nivel regional y nacional, donde el educador debe ser consciente de la importancia de este proceso para el cual está formado, ahora le compete lograr y estimar su profesionalismo acorde a las expectativas de la comunidad.

El docente profesa una compatibilidad profesional que es un elemento que le permitirá como tal el reconocimiento de sí y por parte de otros agentes profesionales del sector que tienen una categoría diferencial. Según Gysling, (1992). Cuando circunscribe que toda coincidencia permite ser reconocido por una definida acción y la constancia para ejercer su experiencia como tal en un conjunto de prácticas compartidas. Gee, (2000) . Una reconstrucción con sentido social a partir de los profesionales de la educación se vuelve estable en un periodo determinado. Veiravé, Chacón y Rojas, (2006) . Cuando se establece que todo cambio está configurado en una colectivo requiere de una intervención individual compleja y que está condicionada a situaciones internas (personales) y externas (el contexto). Vaillant (

2007). Una de las formas que enmarca la distribución la propone Ling y Chuangoh (2011) argumentando, que un maestro es el profesional facultativo que irradia el crecimiento personal en el contexto que esté ubicado. El bienestar profesional se entabla con procesos de maduración individual que se evidencian previo al inicio y la conclusión de la tarea educativa. Es esta dinámica se llevará a cabo la consolidación de su identidad que ha ido en un paso a la adaptabilidad o rechazo hacia su profesión.

1.3.2.1.5 Proceso de enseñanza aprendizaje

Se refiere a un cambio de conducta que normalmente acontece a un conjunto de actividades e interacciones intencionadas, cuyo resultado es el aprendizaje. Esta modificación de conducta es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos factores que se relacionan con las dimensiones de enseñar y aprender. Para Contreras (1991), citado por Estebaranz (1999), el proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso de un sistema de comunicación intencional, que se produce un marco institucional y en el que se generan estrategias que encaminan a provocar el aprendizaje. La expresión enseñanza-aprendizaje se aplica a los procesos educativos que principalmente incluyen relaciones interpersonales. Según Bauleo, las tecnologías de la información y la comunicación, (1979), citado por Estebaranz (1999), el proceso de enseñanza aprendizaje connota un proceso interactivo, en donde el docente deja de ser el eje central del proceso educativo y se revaloriza el aprender, sin negar la importancia de enseñar.

1.- Docente: La Organización para la Cooperación y el Desarrollo (2009), define al docente como una persona cuya actividad profesional implica la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades que se imparten a los alumnos dentro de un programa educativo.

Bravslavsky (1999), señala que para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez una persona creíble, un mediador intercultural, un animador de una comunidad educativa, garante de la Ley, organizador de una vida democrática, conductor cultural e intelectual. Afirma que los profesores

que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación, deberán tener competencias vinculadas con "la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina "pedagógico", "didáctico", "político" e "institucional". Éstas están vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas "productiva e interactiva" y vinculadas con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada "especificadora". Por consiguiente, sostiene que los docentes para profesionalización de su función, deben saber planificar y conducir movilizándolo; deben adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia; deben saber cuándo un proceso o actividad es aplicable a diversas situaciones. Así mismo, saben identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. A la vez, deben saber seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse, ya que no se encuentra naturalmente.

2.- Actitud: La definición que presenta Buela-Casal y Sierra (1997), el término actitud es derivado de la palabra latina "aptitudo", que significa disposición natural para realizar determinadas tareas. Partiendo de las definiciones de Katz (1960), y Zimbardo y Ebessen (1969), citados por Morales (2006), se entiende por actitud a la predisposición aprendida, no innata, estable pero que puede cambiar, a la reacción de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.). De esta forma, si se desea predecir un determinado comportamiento, lo primero que debe hacerse es determinar la actitud de las personas hacia el objetivo del comportamiento.

Fishbein (1969), citado por Buela-Casal y Sierra (1997), define la actitud como un afecto positivo o negativo en relación a algún objeto. Así mismo, citan a Allport (1935), quien afirma que la actitud es una disposición mental o neurológica de preparación para la acción que se

organiza mediante la experiencia y que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del sujeto a todos los objetos o situaciones con las que se relaciona. En resumen, de acuerdo a las definiciones anteriores, el concepto de actitud es una preferencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales y de factores especiales que a veces son complejos, designando un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones.

Mc Guire (1985), citado por Buela-Casal y Sierra (1997), la actitud engloba tres componentes que son: afectivo, cognitivo y conductual. El componente afectivo se refiere a los sentimientos subjetivos y a las respuestas fisiológicas que acompañan la actitud. Para Prat y Soler (2003), la actitud tiene una carga afectiva, asociada a los sentimientos, que influyen en cómo se percibe el objeto de la actitud. Estas muestras de valoración son acompañadas de sentimientos agradables o desagradables y se activan ante la presencia del objeto o situación.

Buela-Casal y Sierra (1997), afirman que el componente cognitivo hace referencia a las creencias y opiniones a través de las cuales la actitud puede expresarse. No tienen por qué ser consientes. Prat y Soler (2003), expresan que las actitudes son un conjunto de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables, que predisponen a actuar de manera preferente ante un objeto o situación. Este componente es el que más fácilmente se puede incidir en la enseñanza y suele ser congruente con la actitud respectiva.

De la misma forma, Prat y Soler (2003), indican que el componente conductual es la disposición o tendencia a actuar favorable o desfavorablemente. Aunque la relación entre actitud y conducta no es directa, dado que hay otros factores que intervienen, y que no toda disposición produce la acción correspondiente, suele presentar cierta consistencia dentro de un umbral variable.

El componente conductual se refiere al proceso mental o físico que prepara al individuo a actuar de una determinada forma (Eagly y Chaiken, 1992, citado por Bucla-Casal y Sierra, 1997). También Gairín (1987), Fishbein y Azjen (1975), citados por Prat y Soler (2003), afirman que no obstante se hable usualmente de estos tres componentes, no hay unanimidad en la condición de que necesariamente hayan de estar todos presentes. Frecuentemente se incluye en el análisis el componente afectivo, pero no siempre se considera la inclusión del componente cognoscitivo y conductual. El componente conductual parece ser el resultado de la necesidad de pensar en la actitud como un factor de mediación entre el pensamiento y el acto. Muchos autores consideran que el componente afectivo es el más importante en la configuración de las actitudes, ya que muchos de los estudios y trabajos que miden actitudes se enfocan principalmente hacia este riesgo.

Para hacer más gráfico el tema de los componentes de la actitud, Prat y Soler (2003), presentan un cuadro de los componentes de las actitudes que elaboró Saravia (1992), el cual presenta de manera gráfica dichos componentes.

1.3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

a) Asertividad

La pasividad (o no-asertividad). Los especialistas la definen como un comportamiento comunicacional maduro en el que el sujeto no agrede pero tampoco se somete a la voluntad de otras personas; en cambio, expresa sus convicciones y defiende sus derechos de comunicación que se ubica como punto medio y aceptable.

b) Clima laboral

Por clima laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta.

c) Chat

Herramienta de comunicación que permite la interacción entre varias personas que se encuentran conectadas a Internet a la misma hora, sin importar el lugar geográfico donde se encuentren.

d) Comunicación

La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujeto. No solo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto”.

e) Comunicación asíncrona

Ocurre cuando el facilitador y el estudiante establecen comunicación sin necesidad de coincidir en tiempo y espacio, es decir, pueden estar en ubicaciones geográficas distintas y enviar mensajes en distintos horarios, ya que éstos permanecen grabados y pueden ser leídos en cualquier momento, por ejemplo, en el Foro de discusión.

f) Comunicación síncrona

Ocurre en un tiempo real, es decir, el facilitador y el estudiante deben coincidir en horario, aun cuando no se dé en el mismo lugar o espacio, por ejemplo en el Chat.

g) Conflicto

Es toda situación en la que dos o más partes se sienten en oposición. Es un proceso interpersonal que surge de desacuerdos sobre las metas por alcanzar a los métodos por emplear para cumplir esas metas. Proceso que se inicia cuando una parte percibe que otra la ha afectado de manera negativa, o está a punto de afectar de manera negativa, alguno de su interés.

h) Delegación

Definimos el término delegación como: conceder a otra persona la autoridad necesaria para que actúe en nuestro nombre, tome decisiones y acciones específicas en la gestión empresarial.

i) Directivo

Miembro de una institución educativa que tiene la mayor jerarquía y administra los recursos, tanto humanos como materiales.

j) Foro

Espacio virtual a través del cual los estudiantes pueden publicar y leer los mensajes enviados por otros compañeros, sin necesidad de coincidir en horario ni espacio físico, pues los mensajes permaneces guardados.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario de la I.E. 55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay -2017?

1.5 Justificación del estudio

En los últimos tiempos los modelos y estrategias de los sistemas educativos existentes han tenido que adaptarse a una sociedad sumergida en las TIC en relación al desempeño docente, para proveer a los estudiantes de herramientas y conocimientos que son necesarios en el siglo XXI, necesita que el docente esté preparado en el uso de estas herramientas tecnológicas; es decir en la práctica pedagógica docente, se debe utilizar recursos tecnológicos diversos en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Mumtag (como se citó en Gomez y Macedo, 2016) afirmo que los principales factores que influyen en los docentes en cuanto al manejo de TIC, son los siguientes: facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar el desempeño pedagógico tradicionales usando la tecnología, el acceso rápido a este tipo de recursos, la calidad de software y equipos, las políticas nacionales y locales sobre TIC, la capacitación formal recibida en cuanto al uso de las TIC , y compromiso con la superación profesional. De allí la relevancia que adquieren las TIC en la formación docente; esto quiere decir no solo en su formación inicial sino durante toda la vida profesional para un buen desempeño docente en aula.

Un docente que no maneje estas herramientas está en clara desventaja con los estudiantes; recordemos por ejemplo el uso de internet que cada vez es utilizada por más personas. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en las I.E., esto se puede ver en el uso de mensajería instantánea (chat), aplicación de programas, manejos de cámara web, etc. Lo que ha generado una forma de comunicarse entre los estudiantes, por lo que el docente no puede quedar ajeno a estos cambios.

Esta investigación mostrará un panorama de la realidad de las I.E. del Distrito de Abancay, sobre el manejo de las TIC en las diferentes áreas que imparten los docentes de Nivel Primaria; así mismo se obtendrá información de la formación que hayan recibido o están recibiendo los docentes sobre estas herramientas tecnológicas. Con lo que respecta a la relevancia social, en el ámbito educativo las TIC son un medio de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, esto produjo, la practica pedagógica docente. La incorporación de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo facilita el quehacer pedagógico docente, además de enriquecer los ambientes de aprendizaje. El docente debe saber aprovechar las TIC como por ejemplo: la computadora XO, redes sociales, software educativos, proyector multimedia, plataforma Perúeduca y Siagie, etc; ya que hoy en día la mayoría de estudiantes mantienen dominio sobre estas herramientas y con su orientación los estudiantes podrán aprovecharlas al máximo. Con el uso de los distintos materiales didácticos a través de las TIC se puede brindar una educación de calidad a un mayor número de estudiantes, cada institución educativa debe estar preparada para ofrecer esta educación, con un equipo físico, técnico y tecnológico, capaz de afrontar los retos de la nueva era digital.

En conclusión sobre las TIC a nivel social y cultural pueden contribuir para tener un acceso universal a la educación, permitirán la igualdad a la instrucción, acortando las brechas existentes entre los llamados países ricos y pobres, la enseñanza y aprendizaje serán de calidad, se propiciará el desarrollo profesional de los docentes a través de una formación permanente, continua y lo más importante accesible, así mismo la gestión y administración de los Sistemas Educativos será más eficiente. Con lo que corresponde a las Implicancias prácticas, actualmente es visible la diferencia entre la educación de los llamados países desarrollados y la educación de los países subdesarrollados; entre la educación impartida en zonas urbanas y en zonas rurales; con el uso de las TIC en el sector Educativo se podrá disminuir esta diferencia tan marcada para lograr la universalidad de la educación. Para muchos docentes el uso de las TIC implica ciertas desventajas, como por ejemplo: aprender a usar estas herramientas

tecnologías es dedicar un tiempo adicional para actualizarse, por lo cual muchos docentes no acceden a utilizar las TIC. Por último con respecto al criterio de utilidad metodológica, con este estudio se busca dar pautas oportunas para mejorar el desempeño docente apoyado en el uso de las TIC, como respuesta a los cambios de la actual Sociedad del Conocimiento. Que servirá como modelo para futuras investigaciones que busquen información sobre el Desempeño Docente y el uso de TIC en docentes. Este tema es y será de gran importancia para nuestro Sistema Educativo, pues en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, el segundo objetivo estratégico es “Estudiantes e Instituciones que logran Aprendizajes Pertinentes y de Calidad”; esto se logrará a través del uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos. Esta política tiene como objetivo el empleo de las TIC en la práctica pedagógica docente, como apoyo al aprendizaje de todas las áreas curriculares.

1.6 Hipótesis

1.6.1 General

Hi: El Manejo de las “TIC” se relaciona significativamente con el desempeño docente de nivel primario en la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada, Abancay – 2017

H0: El Manejo de las “TIC” no se relaciona significativamente con el desempeño docente de nivel primario en la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada, Abancay – 2017.

1.6.2 Específicas

- El manejo de las TIC se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay
- El manejo de las TIC se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay
- El manejo de las TIC se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay

- El manejo de las TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el manejo de las “TIC” y el desempeño docente de la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay -2017

1.7.2 Objetivo específicos

- Determinar el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay
- Determinar la relación entre el manejo de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay
- Identificar la relación entre el manejo de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay
- Caracterizar la relación entre el manejo de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay

II. METODOLOGIA

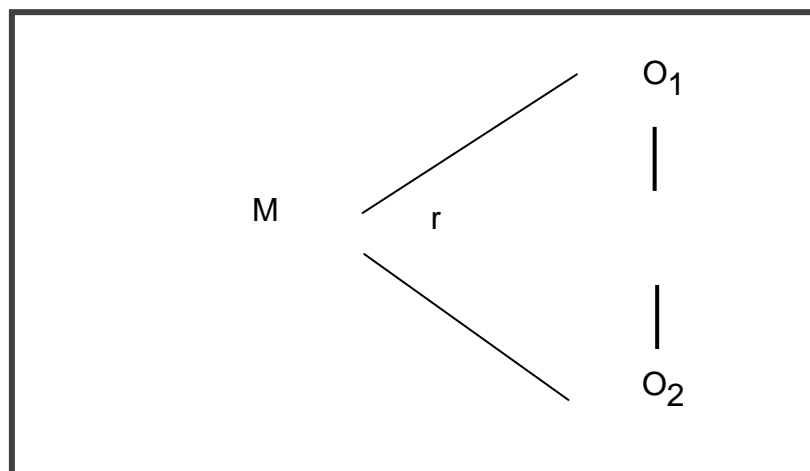
2.1 Diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se utiliza el instrumento del diseño, “Descriptivo Correlacional”. EL diseño tiene el objetivo de conocer la relación o asociación existente entre dos o más conceptos y/o variables, en una misma muestra de sujetos y en un contexto en particular, para medirlas, cuantificarlas y finalmente establecer su relación. La utilidad de estos estudios es conocer el comportamiento de las variables estudiadas según (Hernández, 2010). El trabajo de investigación es para determinar y buscar la relación respecto a las variables Manejo de las TIC y desempeño Docente de nivel primario en la I.E. N° 55002, “Aurora Inés Tejada” Abancay.

Diseño Hernández, Fernández y Baptista (2010), citando a Dankhe; señalan que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. El diseño descriptivo correlacional, tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o (generalmente) más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas.

Sánchez y Reyes (2002), señalan que esta es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este tipo de investigación el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento.

Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el siguiente diagrama:



Donde:

M = Docentes de Nivel Primario de la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada - Abancay
O1 = Manejo de las TIC.
O2 = Desempeño Docente.
R = Relación entre el manejo de las TIC y el desempeño docente.

2.2 Variables, operacionalización

V1 : Manejo de las tecnologías
de la información y comunicación.
V2 : Desempeño docente.

2.2.1Operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO 1: Manejo de las TIC

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
MANEJO DE LAS TIC	Usar canales o herramientas que permiten obtener información de manera diferente, mediante la combinación de textos, imágenes y sonidos, que se caracterizan por su instantaneidad, innovación e inmaterialidad, que promueven y facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Santandreu, M. (2005)	<ul style="list-style-type: none"> LasTecnologíasde la información y comunicación serán evaluadas a través de tres dimensiones mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario que consta de 46 ítems y que evalúa los tres dimensiones, actitud hacia las tic,uso didáctico, dominio de las tic; donde los ítems se elaboran en base a los indicadores de las dimensiones atendiendo a la variable que se plantea en la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud hacia las tic 	<ul style="list-style-type: none"> - Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje. - Las TIC sirven únicamente en aspectos administrativos de la educación. - Las TIC son precisas y contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. - Creo que las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante en proceso educacional. - Las TIC ayudan al estudiante en el pensamiento crítico. - Estoy convencido/a de la utilidad de las TIC en el proceso educacional. - Hay que introducir las TIC en las Instituciones Educativas, porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro. - Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) restringen la integración social y aíslan a las personas. - Las TIC no tienen aplicación en la educación. - Las Tecnologías de Información y Comunicación distraen al estudiante de su proceso educativo. - Creo que las TIC actualizaran el rol del docente haciéndolo más eficiente. - Creo que las TIC reducen el rol del docente en la clase - La implementación de las TIC mejorara la calidad educativa en el futuro. - El docente que use efectivamente las TIC tendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. - Creo que las TIC son un complemento positivo para los libros de texto. 	ordinal MUY ALTO (4) ALTO (3) ACEPTABLE (2) DEFICIENTE (1)
				<ul style="list-style-type: none"> - Hago uso de las TIC para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Uso las TIC en mis actividades de formación profesional. - Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de tareas utilizando las TIC.. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Uso didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo las TIC en la planificación del área que tengo a mi cargo. - Hago uso frecuentemente de las TIC en el salón de clase. - Uso de las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes. - Utilizo los foros temáticos para enriquecer el proceso de enseñanza. - Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico. - Procuro actualizarme constantemente en las innovaciones de las TIC. - Uso de la e-ciencia para generar conocimientos en los estudiantes. - Uso de las redes académicas avanzadas en mi práctica docente. - Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional. - Uso las TIC para difundir la enseñanza semipresencial. - Utilizo un Blog personal para subir información de utilidad académica. - Uso el correo electrónico para fines académicos. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> - Puedo usar efectivamente las TIC en mi trabajo como docente. - Poseo dominio técnico – instrumental de las TIC. - Conozco las características básicas del software y hardware. - Estoy familiarizado/a con los principales sistemas operativos. - Sé cómo conectar el proyector multimedia a la computadora. - Manejo el procesador de textos (word), lo utilizo para crear y/o modificar documentos que incluyen textos, imágenes, tablas, etc. - Manejo hojas de cálculo (excel), para presentar series numéricas, realizar cálculos , representar gráficamente, etc - Manejo programa de presentaciones (power point), lo utilizo para crear, modificar y exponer trabajos. - Manejo las plataformas virtuales del MINEDU, como Pereduca y/o Siagie - Tengo dominio en el manejo de los blogs. - Tengo dominio en los principales buscadores de internet. - Tengo dominio en los foros temáticos. - Tengo dominio en los chats - Tengo dominio en el uso de las redes de investigación internacional. - Tengo dominio en las bases de datos de las bibliotecas virtuales. - Tengo experiencia en la educación a distancia (e- learning). 	

VARIABLE DE ESTUDIO 2: Desempeño docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESEMPEÑO DOCENTE	Es el ejercicio de la profesión docente y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. Es decir, el conjunto de características de una enseñanza dirigida a lograr aprendizajes fundamentales en los estudiantes. MINEDU (2012)	La variable desempeño docente se medirá mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario de Inventario consta de 40 ítems y que evalúa los cinco dimensiones), Preparación para los aprendizajes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Preparación para los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican sus colegas docentes las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. - Desarrollan sus colegas docentes conocimientos actualizados sobre los conceptos fundamentales del área curricular que imparte. - Desarrollan sus colegas docentes las prácticas pedagógicas y /o didácticas del área curricular que imparte. - Preparan sus colegas docentes su programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes. - Seleccionan sus colegas docentes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes establecidos en el marco curricular nacional. - Diseñan sus colegas docentes creativamente procesos pedagógicos para despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes. - Contextualizan sus colegas docentes el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. - Crean, seleccionan y organizan sus colegas docentes diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. - Diseñan sus colegas docentes una evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. - Diseñan sus colegas docentes la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje. 	ordinal MUY ALTO (4) ALTO (3) ACEPTABLE (2) DEFICIENTE (1)
				<ul style="list-style-type: none"> - Hago uso de las TIC para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Uso las TIC en mis actividades de formación profesional. - Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de tareas utilizando las TIC.. - Utilizo las TIC en la planificación del área que tengo a mi cargo. - Hago uso frecuentemente de las TIC en el salón de clase. - Uso de las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes. - Utilizo los foros temáticos para enriquecer el proceso de enseñanza. - Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico. - Procuro actualizarme constantemente en las innovaciones de las TIC. - Uso de la e-ciencia para generar conocimientos en los estudiantes. - Uso de las redes académicas avanzadas en mi práctica docente. - Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional. - Uso las TIC para difundir la enseñanza semipresencial. - Utilizo un Blog personal para subir información de utilidad académica. - Uso el correo electrónico para fines académicos. 	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Construyen sus colegas docentes asertiva y empáticamente relaciones interpersonales basadas en el afecto, justicia y la colaboración, entre los estudiantes. - Orientan sus colegas docentes su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. - Promueven sus colegas docentes un ambiente acogedor entre los estudiantes. - Generan sus colegas docentes relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. - Resuelven sus colegas docentes mediante el dialogo conflictos relacionados con las normas de convivencia. - Organizan sus colegas docentes su aula para el trabajo pedagógico de manera adecuada y segura. - Reflexionan sus colegas docentes en un determinado momento temas sobre discriminación y exclusión con sus estudiantes. - Controlan sus colegas docentes la ejecución de su programación 	

				<p>observando el interés de sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propician sus colegas docentes situaciones para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales. - Verifican sus colegas docentes que los propósitos de la sesión de aprendizaje sean comprendidos por todos sus estudiantes. - Desarrollan sus colegas docentes de manera comprensible contenidos teóricos y disciplinares del área curricular que imparte. - Promueven sus colegas docentes el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes a través de estrategias pedagógicas. - Usan sus colegas docentes recursos y tecnologías en el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. - Manejan sus colegas docentes estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a sus estudiantes. - Utilizan sus colegas docentes diversos métodos y técnicas que le permiten evaluar a sus estudiantes de forma diferenciada. - Diseñan sus colegas docentes instrumentos válidos para evaluar los logros de aprendizaje de sus estudiantes. - Toman sus colegas docentes en cuenta los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para tomar de decisiones. - Los aprendizajes de sus estudiantes son evaluados, en función de los criterios previamente establecidos. - Comparten sus colegas docentes los resultados de la evaluación con sus estudiantes, sus familias y autoridades educativas. 	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sus colegas docentes con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar su trabajo pedagógico y/o mejorar su enseñanza. - Colaboran sus colegas docentes en la gestión de los planes de mejora y del proyecto educativo institucional. - Desarrollan sus colegas docentes propuestas de innovación pedagógica y/o proyectos de investigación de forma individual y/o colectiva. - Promueven sus colegas docentes en las familias, de sus estudiantes, el trabajo colaborativo con respecto a sus aprendizajes. - Integran sus colegas docentes los saberes culturales y/o los recursos de la comunidad en sus prácticas de enseñanza. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Comparten sus colegas docentes con las familias de sus estudiantes y/o autoridades locales los retos de su trabajo pedagógico. 	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sus colegas docentes en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional. - Participan sus colegas docentes en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades y las de sus estudiantes. - Participan sus colegas docentes en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada. - Actúan sus colegas docentes de acuerdo a los principios de la ética profesional docente, resolviendo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar. - Toman sus colegas docentes decisiones respetando el principio del bien superior del niño y el adolescente. 	

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población y muestra: población muestral

Afectos del lograr los objetivos establecidos de la presente investigación, la población estuvo conformada por los docentes desde una perspectiva de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 55002 “Aurora Inés Tejada” del Distrito de Abancay.

TABLA 1

Distribución N°55002 “Aurora Inés Tejada” del Distrito de Abancay de docentes de la población de nivel primario de la Institución Educativa

Docente	Sexo		N° total de Participante
	Mujeres	Hombres	
	12	20	32
TOTAL	12	20	32

Fuente: Datos de la I.E. “Aurora Inés Tejada” del Distrito de Abancay.

La muestra es universal, ya que está integrada por toda la población de 32 docentes de la Institución Educativa N° 55002 “Aurora Inés Tejada” del Distrito de Abancay.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

La Encuesta, técnica realizada para recoger información sobre el manejo de las TIC y el desempeño docente de nivel primario, información obtenida de los docentes de ambos sexos nombrados y contratados de la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada-Abancay. La encuesta aplicada fue anónima, debido a la subjetividad de los docentes encuestados.

2.4.1.1 Variable de estudio: Manejo de las TIC

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar manejo de las TIC. El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de

la encuesta (Casas, 2003:528). En el proceso de revisión de la literatura relacionada con el tema de estudio, manejo de las TIC y el ejercicio docente de nivel primario de la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada-Abancay, con el objetivo de tener más organizada la información.

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Manejo de las TIC

Para el esquema y la inicio del cuestionario se consideró las siguientes pautas:

- La portada: el título de la investigación y el nombre de la I.E., con los datos de información de la encuesta.
- Instrucciones: explicación e indicaciones para el correcto llenado.

2.4.1.2 Variable de estudio: Desempeño Docente

Este sumario permite observar si el maestro adopta prácticas adecuadas en su lugar de trabajo más usual: el aula (UNESCO, 2007). En este sentido para el desempeño docente se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento de recolección de datos:

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre el desempeño docente.

Los saberes de búsqueda son muy utilizados en las I.E., por su aparente habilidad para la preparación de información y son útiles para el esquema de un fenómeno (Bizquerra, 2004:233), estas formas de estudios consientenen recoger información de personas de diferentes formas y pretenden hacer estimaciones de las conclusiones a la población.

2.4.2Instrumentos

El Cuestionario, Manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, ha sido elaborado por el investigador, cuyo propósito es indagar sobre la variable de investigación: Manejo de las TIC en docentes de nivel primario I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada-Abancay.

ACTITUD HACIA LAS TIC			
1=Deficiente	2=Eficiente	3= alto	4=muy alto

USODIDÁCTICODELASTIC			
1=Deficiente	2=Eficiente	3= alto	4=muy alto

DOMINIODELASTIC			
1=Deficiente	2=Eficiente	3= alto	4=muy alto

El Cuestionario, denominado Desempeño Docente, también fue elaborado por el investigador, cuyo propósito fue indagar sobre la variable de investigación: Desempeño Docente del nivel Primario de la I.E. N° 55002 “Aurora Inés Tejada” Abancay. Se ha aplicado y considerado como referencia las competencias establecidas de ejercicio docente. Este fue aplicado a la muestra de la investigación, conformada por 32 docentes contratados y nombrados del nivel Primario de la I.E. N° 55002 “Aurora Inés Tejada” Abancay. Estuvo conformado por 40 ítems afines a la variable antes mencionada, considerando en 4 extensiones: --Preparación para los aprendizajes. --Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. --Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. --Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

La escala de valoración fue la siguiente:

PREPARACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES			
1=Deficiente	2=Eficiente	3= alto	4=muy alto

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
1=Deficiente	2=Eficiente	3= alto	4=muy alto

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
1=Deficiente	2=Eficiente	3= alto	4=muy alto

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE			
1=Deficiente	2=Eficiente	3= alto	4 =muy alto

2.4.3 Validez y confiabilidad

Las herramientas de recojo de información se puso a prueba para la validación al juicio de experto tanto al nivel de contenido temático como de la sistemática de indagación. En el caso del presente trabajo de estudio se acudió al juicio de cinco expertos quienes examinaron los materiales de recolección de información.

Para el grado de análisis de confiabilidad de la herramienta empleado para recoger la información se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach el cual permite un análisis numérico que consiste: mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.80 se considera un valor aceptable. Siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para demostrar el valor del factor de confiabilidad utilizaremos la siguiente valoración.

Coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Tabla Nº 02

INSTRUMENTO MANEJO DE LAS TIC

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Temas	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Exclusión por enumeración basada en todas las variables delaforma.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,06857	20

El factor Alfa de Cronbach obtenido en estaherramienta es 0,06857, este valor supera la valoración mínima, por lo que se puede afirmar que la confiabilidad del instrumento en el nivel alto.

Tabla Nº 03

INSTRUMENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Temas	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Exclusión por lista basada en todas las variables.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,06857	20

El factor Alfa de Cronbach obtenido en esta herramienta es, 0,06857, este valor supera la valoración mínima, por lo que se puede afirmar que la confiabilidad del instrumento es alta.

2.5 Método de análisis de datos

Por tratarse de una investigación cuantitativa los datos son en forma numérica, se aplicaron dos cuestionarios sobre: Manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el Desempeño docente de nivel primario de la I.E. N° 55002 Aurora Ines Tejada - Abancay, en una muestra de 32 docentes; después de su aplicación se procedió a depurar las pruebas incompletas; para luego elaborar la base de datos en la hoja de cálculo Excel, para posteriormente procesarlos con el Paquete Estadístico denominado SPSS versión 23.0.

Con respecto a la validez de los cuestionarios fue evaluada, a través de los índices de correlación ítem-test corregidos, que establecen la correlación de cada uno de los ítems con el resto de ítems. Así mismo con lo referente a la confiabilidad de ambas herramientas, por consistencia interna, se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Además, se elaboraron las normas en percentiles, para realizar el análisis descriptivo de las variables, lo que permitió identificar el nivel de manejo de las TIC y el nivel de desempeño docente. En lo que corresponde al análisis correlacional de las variables antes mencionadas, en primer lugar se determinó el cumplimiento de la normalidad de las puntuaciones a nivel general en ambos cuestionarios sobre el manejo de las TIC y el desempeño docente, en sus respectivas dimensiones, con la aplicación de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov; al no identificar las pruebas de discrepancias demostrativas con la distribución normal en las apreciaciones adquiridas en el Manejo de las TIC; y

discrepancias demostrativas con la distribución normal en el desempeño docente, se aplicó la prueba paramétrica de correlación de Pearson cuando las dos variables a correlacionar no diferían significativamente de la distribución normal y la prueba no paramétrica de similitud de Spearman, en caso que al menos una de las variables a correlacionar diferían significativamente de la distribución normal. Finalmente los resultados de la investigación, según el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

III. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS

Tabla 1: Categorizaciones de la actitud sobre las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	93,8	93,8	93,8
	Muy Alto	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

La tabla nº 1 significa la información sobre la dimensión “Actitud sobre las TIC”, evidenciándose que un 93% de los docentes encuestados (30); tienen conocimiento y uso de las herramientas de las TIC por cual tienen una actitud alta; así mismo el 6,3%, equivalente a 2 docentes, tienen un nivel muy alto de actitud sobre las TIC, lo que significa que el 2% de docentes se resisten ante la actitud de las TIC.

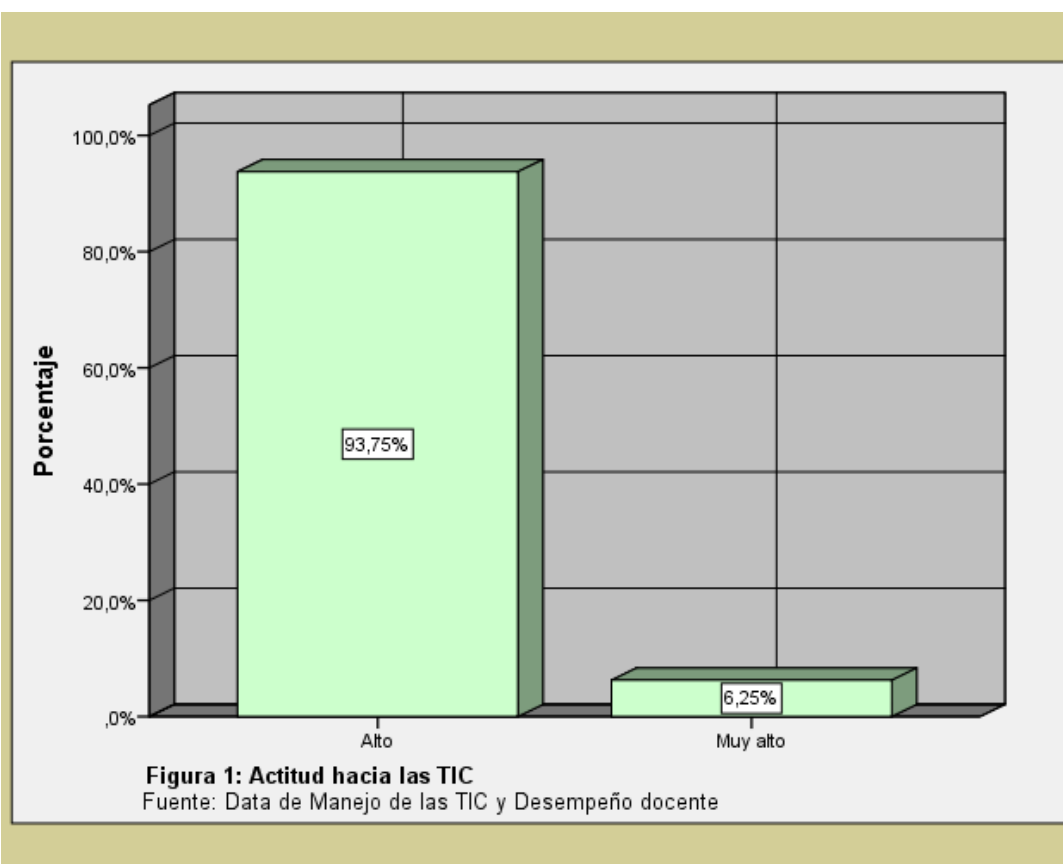


Tabla 2: Categorías del Uso Didáctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	4	12,5	12,5	12,5
	Alto	22	68,8	68,8	81,3
	Muy alto	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

La tabla nº 2 resulta la información sobre la dimensión del Uso didáctico evidenciándose que el 68.8% de los docentes encuestados total de 22 tiene una actitud alto sobre el uso didáctico; significa que el rol del docente en las aulas es importante reduce así mismo solo 18,8% equivale a 6 docentes tiene un nivel muy alto y aceptable 12,5% equivale a 4 docentes.

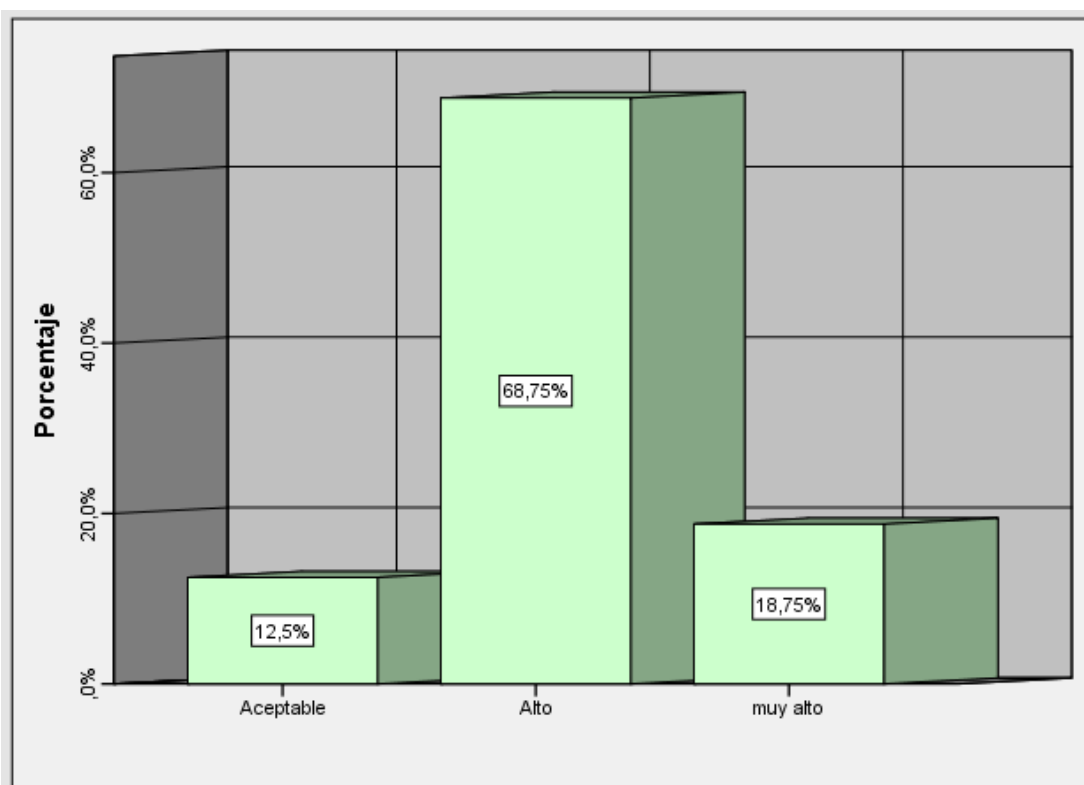


Figura 2: Uso Didáctico

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Tabla 3: Categorías Dominio de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	14	43,8	43,8	43,8
	Alto	17	53,1	53,1	96,9
	Muy Alto	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

La tabla nº 3 resulta la información sobre la dimensión del “Dominio de las TIC” que el 53,1% es alto de 17 docentes, significa que conocen y dominan las TIC y el 43,8% aceptable de 14 docentes significa que están en proceso y dominio de las TIC, y un 3,1% es muy alto que representa a un docente en lo que respecta al dominio de las TIC

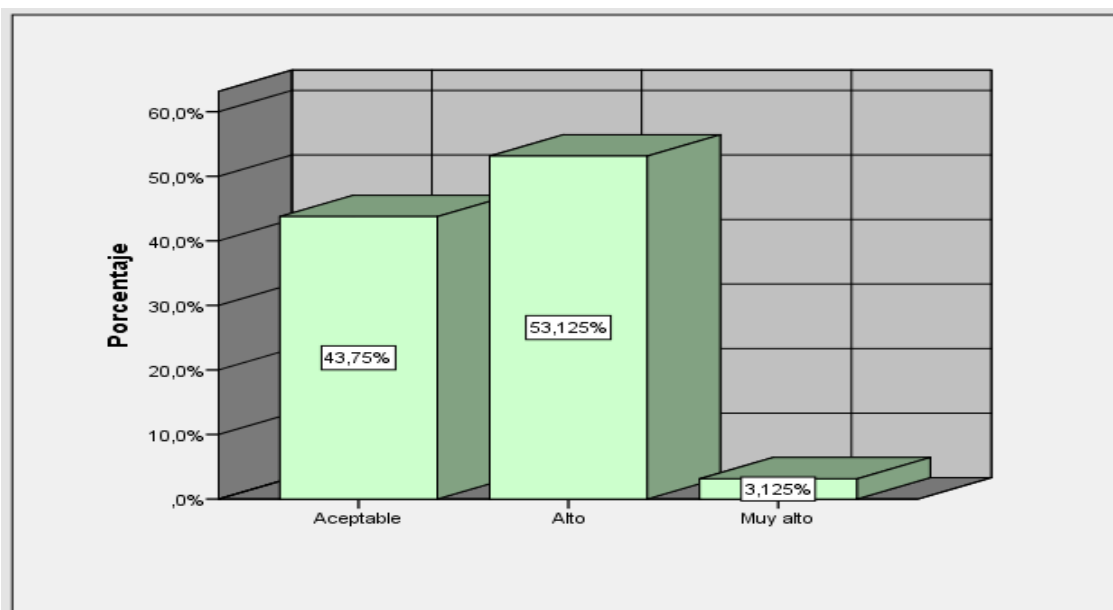


Figura 3: Dominio de las TIC

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Tabla 4: Categorías II.EE Manejo de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	96,9	96,9	96,9
	Muy Alto	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

En la tabla nº4 demuestra la información de la dimensión “Manejo de las TIC”, evidenciándose que el 96,9% alto, significa que docentes encuestados que representa 31 manejan y aprovechan las diferentes herramientas de las TIC para su contexto personal y laboral y el 3,1% de docentes representa 1 docente muy alto significa que se resiste a las nuevas tendencias tecnológicas.

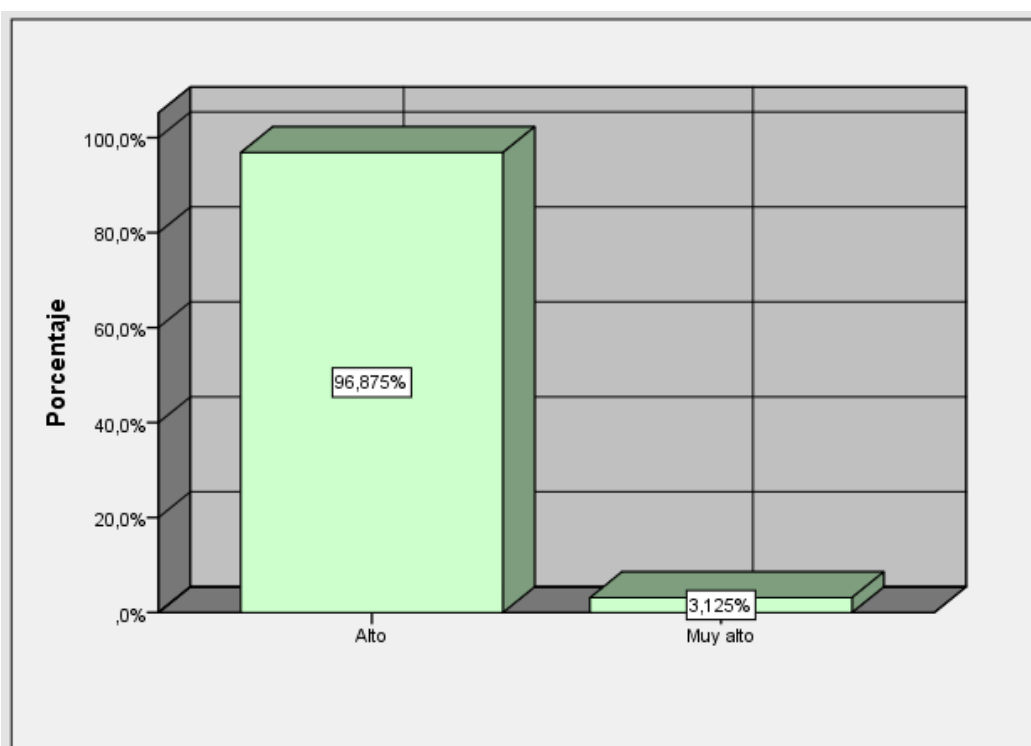


Figura 4: II.EE Manejo de las TIC

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Tabla 5: Categorías Preparación para los aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	31,3	31,3	31,3
	Muy Alto	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

En la tabla nº5 demuestra la información sobre la dimensión “Preparación para los aprendizajes” evidenciándose que, el 68,8% de los docentes encuestados es muy alto, que significa el desarrollo y conceptualizan en la preparación de los aprendizajes de los estudiantes. El 31,3% es alto que es equivalente a 10 docentes que equivale que en la preparación de los aprendizajes está en proceso.

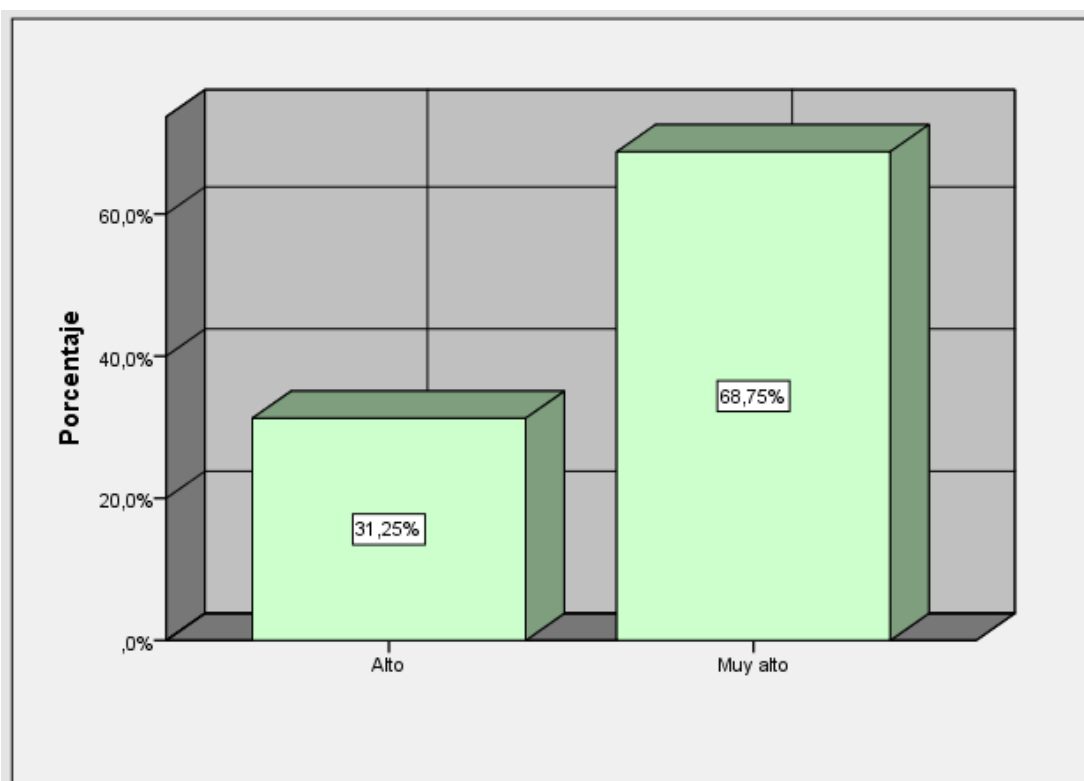


Figura 5: Preparación para los aprendizajes

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Tabla 6: Categorías Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	15	46,9	46,9	46,9
	Muy Alto	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

En la tabla nº6 se muestra la información de la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” evidenciándose el 53,1%, los docentes encuestados 17 docentes es muy alto esto significa que orientan, organizan y desarrollan enseñan para el aprendizaje de los estudiantes; y el 46,9% alto equivale a 15 docentes, esto significa que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes está en relación en proceso de trabajo enseñanza - aprendizaje.

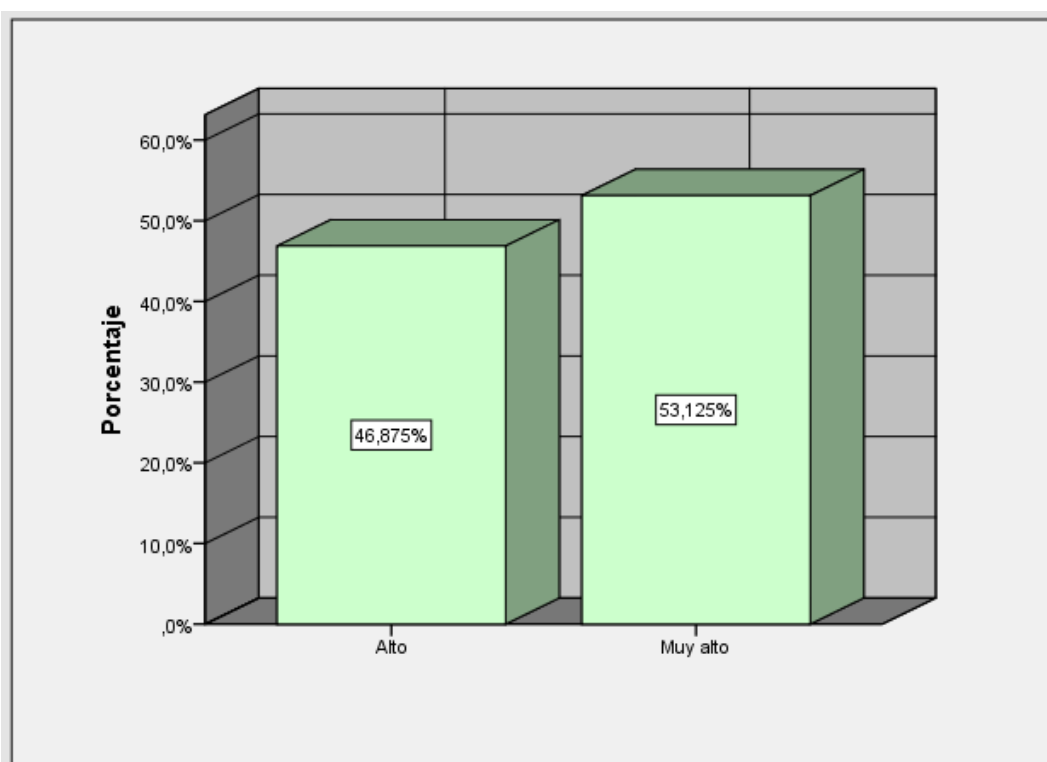


Figura 6: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Tabla 7: Categorías Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	7	21,9	21,9	21,9
	Alto	15	46,9	46,9	68,8
	Muy Alto	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

En la tabla nº7 se conoce la información “Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad” significa que el 46,9% de los docentes encuestados es alto que representa a 15 docentes, quiere decir que los docentes encuestados casi la mitad realizan la gestión en la escuela y el 31,3% muy alto a 10 docentes significa realizan labores de participación y gestión de la escuela o institución educativa y 21,9% aceptable que representa a 7 docentes encuestados, significa que están en proceso.

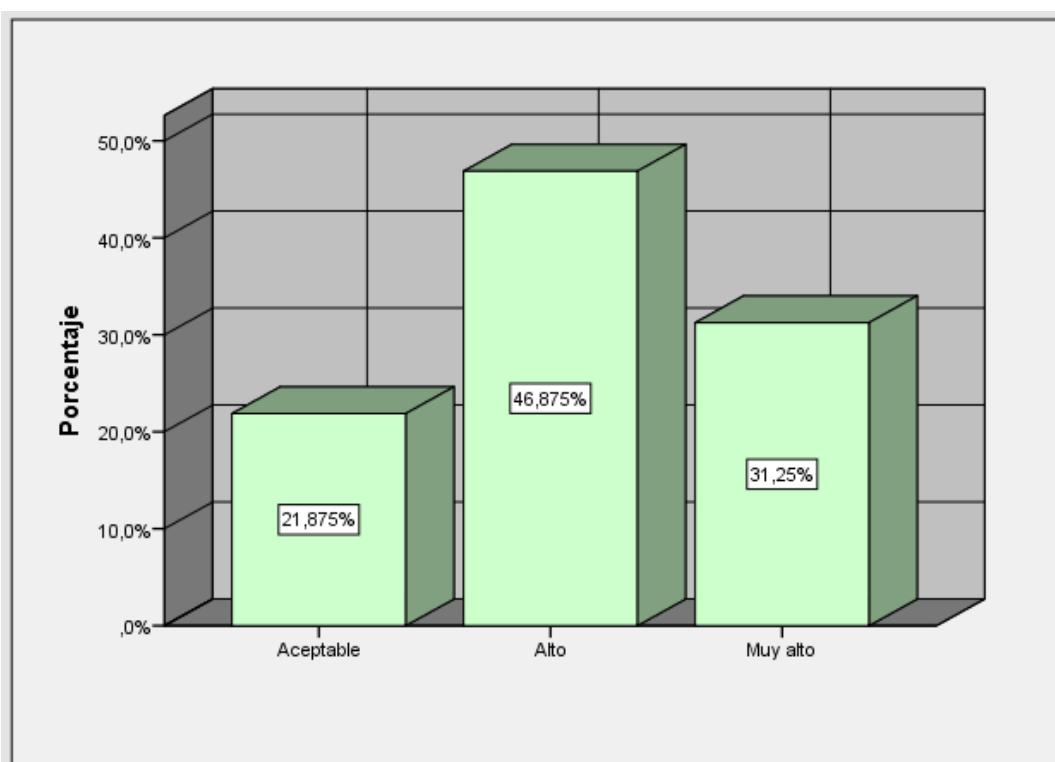


Figura 7: Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Tabla 8: Categorías Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	3	9,4	9,4	9,4
	Alto	21	65,6	65,6	75,0
	Muy alto	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

La tabla nº 8 nos evidencia la información sobre la dimensión “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, evidenciándose que un 65,6% de los docentes encuestados (21) tienen un Proceso de la profesionalidad y la equivalencia docente porcentaje Alto; así mismo sólo un 25%, equivalente a 8 docentes, tienen un nivel muy alto y 9,4% equivale a 3 docentes un nivel aceptable.

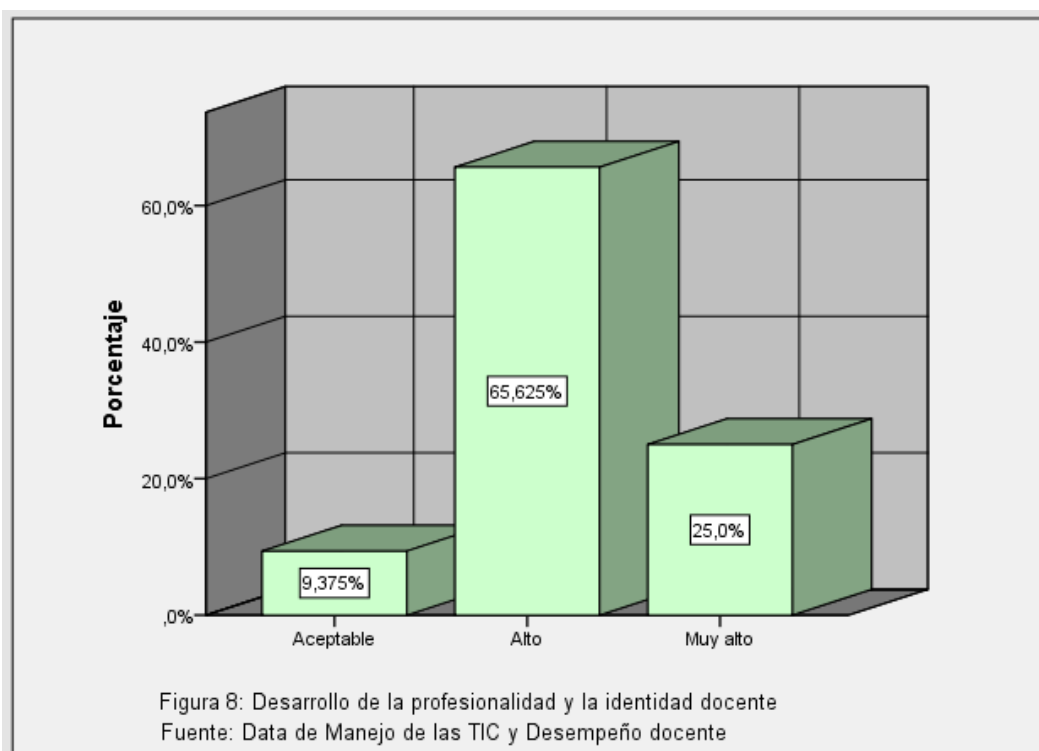


Tabla 9: Categorías II.EE Desempeño Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	59,4	59,4	59,4
	Muy alto	13	40,6	40,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Data de Manejo de las TIC y Desempeño docente

Interpretación:

En la tabla 9 se muestra la información “Desempeño Docente” evidenciándose que un 59,4% de los docentes encuestados (19) tienen un desempeño en la I.E. Desempeño Docente Alto, y un 40,6% de docentes encuestados (13) muy alto sobre el desempeño docente.

3.2 DIFERENCIA DE HIPÓTESIS PARA LA CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES MANEJO DE LAS TIC Y DESEMPEÑO DOCENTE

La prueba de normalidad tiene por objetivo determinar el comportamiento que tiene los resultados mostrados con respecto a un comportamiento normal, para que de este modo se pueda determinar si las variables son paramétricas o no paramétricas.

Tabla N° 10

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
MANEJO DE LAS TIC	,237	32	,000
DESEMPEÑO DOCENTE	,215	32	,000

Del resultado en la tabla, podemos observar que la significancia el 0,000 el cual nos indica que las variables en ambos casos no tienen el comportamiento de una distribución normal, lo que indica que las variables son no paramétrica.

3.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis a decir de Jhonson y Kubby, “proceso por el que se toma una decisión entre dos hipótesis opuestas. Las dos hipótesis opuestas se formulan de modo que cada una es la negación de la otra. (Una

de ellas es siempre verdadera, y la otra es siempre falsa.)” (Jhonson y Kuby, 2008. P. 417), es decir la prueba de hipótesis aporta mayor evidencia para aceptar o rechazar las hipótesis formuladas en una investigación y que esta pueda ser generalizada o no para una población. El análisis de las hipótesis resaltamos el coeficiente de correlación de Rho de Sperman donde establecer la relación entre las variables a considerar.

3.4.1. Hipótesis general

Para examinar la hipótesis de correlación de las Variables de estudio, resultaremos una prueba de de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Manejo de las TIC	Desempeño docente
N		32	32
Parámetros normales ^{a,b}	Media	110,84	116,13
	Desviación estándar	15,268	12,863
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,237	,215
	Positivo	,237	,145
	Negativo	-,121	-,215
Estadístico de prueba		,237	,215
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,001 ^c

Tabla 12 Manejo de las TIC y participación en la gestión de la escuela

		Manejo de las TIC	Participación en la gestión de la escuela
IIET1	Correlación de Pearson	1	,374 [*]
	Sig. (bilateral)		,035
	N	32	32
PG	Correlación de Pearson	,374 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

De acuerdo a los datos que nos muestra existe la relación significativa entre manejo de las TIC y participación en la gestión de la escuela articulada (0.374; $p < 0.05$)

Tabla 13 Manejo de las TIC y desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente

		Manejo de las TIC	desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente
IIEET1	Correlación de Pearson	1	,357 [*]
	Sig. (bilateral)		,045
	N	32	32
DP	Correlación de Pearson	,357 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Los datos que nos visualiza en la tabla, existe relación significativa entre manejo de las TIC y desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente (.357; $p < 0.05$).

Tabla N° 14 manejo de las TIC y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Manejo de las TIC	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
IIEET1	Correlación de Pearson	1	-,054
	Sig. (bilateral)		,770
	N	32	32
PA	Correlación de Pearson	-,054	1
	Sig. (bilateral)	,770	
	N	32	32

En la tabla siguiente nos muestra que no existe relación significativa entre manejo de las TIC y preparación para el aprendizaje de los estudiantes (.054; $p < 0.05$).

Tabla N°15 manejo de las TIC y enseñanza para para el aprendizaje de los estudiantes

		manejo de las TIC	enseñanza para para el aprendizaje de los estudiantes
IIEET1	Correlación de Pearson	1	-,161
	Sig. (bilateral)		,380
	N	32	32
EA	Correlación de Pearson	-,161	1
	Sig. (bilateral)	,380	
	N	32	32

No existe relación significativa entre manejo de las TIC y enseñanza para para el aprendizaje de los estudiantes (.161; $p < 0.05$).

Tabla N° 16 Manejo de las TIC y el Desempeño Docente

		Manejo de las TIC	Desempeño Docente
IIEET1	Correlación de Pearson	1	,046
	Sig. (bilateral)		,804
	N	32	32
IIEET12	Correlación de Pearson	,046	1
	Sig. (bilateral)	,804	
	N	32	32

No existe relación significativa entre manejo de las TIC y desempeño docente(0.046 ; $p = 0.804 > 0.05$).

IV. DISCUSIÓN

Uno de los grandes retos de cada institución educativa es crear estrategias útiles, para que los docentes se comprometan con los objetivos de la institución y se integren a proyectos institucionales y vayan en acuerdo a sus compromisos indicados. Las evidencias que estos haya sido tomados en cuenta ampliamente dentro del marco teórico ayude a derivar los resultados encontrados, por otro lado el estudio tendrá repercusiones positivas en el manejo de las TIC y el desempeño docente; además exige el cambio de premisas valorativos que este sustentados en los resultados. Desde este punto de vista supuesta teoría multidireccional que necesita el apoyo en evidencias emperica. En ese sentido los análisis encontrados e interpretados, espero; despierten el interés de todo aquel requiera agregar algo de sus conocimientos. Dicho esto presentamos los resultados.

En la tabla N°1 por ejemplo, sobre la dimensión actitud sobre las TIC el nivel es alto (93,8%) es mayor sobre la actitud en las TIC en la I.E. 55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay. Los resultados son parecidos al reporte del MINEDU, La competencia relacionada con el uso de recursos acertados, desempeño 23 que se refiere que los docentes deben utilizar las numerosas habilidades de las TIC en función a la sesión de aprendizaje. Sin embargo estos resultados indican que la actitud sobre las TIC en los docentes refleja las diferentes capacitaciones y compromisos tomados y muchas veces empujan al personal docente al mejor desarrollo de sus actitudes de las TIC dentro y fuera de la institución y eso significa el esfuerzo individual de cada docente en beneficio de los estudiantes por una educación de calidad. Viendo los resultados delas diferentes tablas de resultados nos muestra que esta I.E. el manejo de las TIC refleja que los docentes están actualizados en el contexto de las tecnologías educativas por consiguiente quiere decir, que el 98% de los docentes están capacitados y tiene un compromiso con la educación. Y se resiste todavía el 1% de docente a la actualización de las TIC. En este sentido los resultados encontrados nos llevaría a que la actitud delos docentes es importante en una I.E. porque está relacionado con el desempeño docente y esto significa que los docentes en la actualidad conocen y saben sobre la actitud sobre las TIC, quiere decir docente que no sabe

computación es analfabeto “le falta”. Los docentes deben ser creativos, su estado mental debe ser positivo y con visión empresarial.

V. CONCLUSIONES

- Se estableció al nivel de la variable de investigación, manejo de las TIC que los docentes de esta Institución, nivel primario I.E. n° 55002 “Aurora Inés Tejada”- Abancay, un predominio del nivel alto 45,4% de encuestados.
- Se comprobó al nivel de la variable de investigación, desempeño docente de nivel primario I.E. n° 55002 “Aurora Inés Tejada”- Abancay, un predominio del nivel alto con el 45.6% de los encuestados.
- Se comprobó, que hay una correlación altamente demostrativa ($p < .001$), seguida y en valor fuerte entre el manejo de las TIC y el desempeño docente de nivel primario I.E. n° 55002 “Aurora Inés Tejada”- Abancay, por lo tanto existe una correlación altamente demostrativa ($p < .001$), seguida y en valor alto entre el manejo de las TIC y el desempeño docente.

VI. RECOMENDACIONES

- MINEDU mediante la Dirección innovación Tecnológica - Educación debe establecer diversos mecanismos de coordinaciones interinstitucionales que soporten al manejo de las TIC en relación a la demanda de la tecnología de nuestro sistema educativo nacional; además debe seguir efectuando las plataformas tecnológicas de las instituciones educativas, utilizando la modernización del hardware y software con sus aplicaciones curriculares. Utilizando estas acciones cambiaría el desempeño docente y el cambio de nuevos ciudadanos responsables en el manejo de las TIC.
- El Gobierno Regional de Apurímac mediante la Gerencia de Educación y Social, debe implementar la utilización de aula de innovación pedagógica en todas las áreas curriculares, pues el aprovechamiento pedagógico de estas herramientas tecnológicas es transversal.
- La DREA a través de las UGELs debe inducir a las Prácticas exitosas sobre el uso de las TIC sobre todo en los procesos educativos.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, I.(2015).*Análisis de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los cursos de educación secundaria*. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/27010>
- Andrade, B. & Bernaola, I. (2013). *El Profesorado de Educación Secundaria entre las nuevas tecnologías de la información y comunicación, su inserción en la programación curricular y gestión institucional para mejorar el nivel de aprendizaje en Coracora, 2012*. Universidad César Vallejo.
- Balarin, María. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina – Caso Perú*. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru_ok.pdf
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Benitez, Fernandez y Gaete, Michael. *Integración de los Recursos Tecnológicos en el Currículo*. Recuperado de http://www.academia.edu/4314574/Integracion_de_los_recursos_tecnologicos
- Cairo F. y Quispe P. (2013). *Gestión de conflictos organizacionales y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de educación primaria de la zona aeste de Huancayo – 2012*. Universidad César Vallejo.
- Carbajal, V. (2008). *La Educación virtual para el conocimiento de uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la didáctica de los docentes de la Institución Educativa Columna Pasco, Yanacocha – 2008*. Universidad César Vallejo.
- Carhuancho

- F. y Tumilán F. (2013). *Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel primario del valle Yanamarca– Jauja*. Universidad César Vallejo.
- Catriquir, D. (2015). *Desempeño profesional del profesorado de educación intercultural en escuelas situadas en contextos interétnicos, en el centro sur de Chile*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=45709>
- Chilón, J., Díaz, Y., Vargas, R., Álvarez, E. & Santillan, M. (2011). *Análisis de la utilización de las TIC en las Instituciones Públicas del nivel secundario del Distrito de Cajamarca–2008*. Universidad César Vallejo
- Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021, 2006*. Perú: Minedu.
- Dellán L. y Mago E. (2012). *Tecnologías de la información y comunicación y la integración al currículum de Educación Primaria*. Recuperado de http://www.cidar.uneg.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T032000027236/0&Nombrebd=bcuneg&TiposDoc=* &Opc=FD_ES
- Flores, Francis (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=17606>
- Gil, E. (2002). *Identidad y Nuevas Tecnologías*. Recuperado de <http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>
- Gómez Ávalos, Gisselle (2008). *El uso de la tecnología de la información y la comunicación en el diseño curricular*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032107> > ISSN 0379-7082
- Gómez L. y Macedo J. (1999-2016). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Recuperado de <http://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- González, A. (2011).

Evaluación del impacto de las políticas educativas TIC en las prácticas de los Centros Escolares. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=24747>

Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. 5ta edición.

Joo B. (2004). *Análisis y propuesta de gestión Pedagógica y administrativa de las TIC para construir espacios que generen conocimiento*. Recuperado

de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/128/JOO_CHANG_BLANCA_ANALISIS_PROPUESTA.pdf?sequence=1

Majó, J. (2003). *Nuevas tecnologías y educación*. Recuperado de http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html [12-2003].

MINEDU (2012). *Marc del buen desempeño del Docente*.

MINEDU (2015). *Marc del buen desempeño del Directivo*.

Marín, M. (2001). *Estudios de los ambientes de enseñanza-aprendizaje generados en redes de ordenadores*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/5145/>

Martínez G. y Guevara A. (2015). *La evaluación del desempeño docente*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>

Marqués, Pere. (2012). *Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones*. Recuperado de <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Martínez-Chairez, Guadalupe Iván, Guevara-Araiza, Albertico. (2015). *La evaluación del desempeño docente*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596007> <ISSN1665-0441>

Ochoa, X. & Cordero, S. (2002). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*.

Recuperado de <http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/módulos/>

Orantes, L. (2009). *Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y la comunicación de los docentes de las Universidades Privadas de El Salvador*.

Recuperado de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/260/1/56175.pdf>

Palella y Martins. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pérez L. y Santillán M. (2011). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, dentro del contexto de acompañamiento integral, en la institución Educativa Fey Alegría N°36, La Esperanza-2011*. Universidad César Vallejo.

Rincón C. (2008). *Evaluación de desempeño docente*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227496013> > ISSN 0121-053X

Rodas, L. (2013). *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) para mejorar la Administración de la información en la Institución Educativa Dos de Mayo-Cajamarca*. Universidad César Vallejo.

Rodríguez, (2011). *Relación entre el Liderazgo de la Gestión Directiva y el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Santiago provincia de Ica*. Universidad César Vallejo.

Rosario N. (2007). *TIC en Ambientes Educativos*. Recuperado

de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=375740241001> > ISSN 1690-3293

Rueda, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*.

Recuperado de http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido_rueda3.html

Sánchez, M. (2003). *Medios de Comunicación y Nuevas Tecnologías en los centros docentes de la*

Provincia de Ciudad Real. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/inf/ucm-t26799.pdf>

Santandreu P. Mercé M. (2005). *La formación en tecnologías de la información y comunicación del profesorado*.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=8185>

Tedesco, J. (2003). *Los pilares de la educación del futuro*. Recuperado de

<http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html> >

UNESCO (2015). *Las tecnologías de la información.*

Recuperado

en http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi15_informationtechno_es.pdf

Valdes, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes.*

ANEXOS

ANEXO1: Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL MANEJO DE LAS TIC

El presente cuestionario es anónimo y voluntario, tiene como objetivo recopilar información respecto al uso de las TIC Nivel Primario en la I.E 55002 Aurora Inés Tejada Abancay.

Los resultados estarán orientados a fomentar políticas de capacitación para la incorporación de las TIC en el ámbito educativo. Así mismo los resultados tienen una relación directamente proporcional con la honestidad de sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada pregunta y marque con una equis (X) en los casilleros, la alternativa que considera correcta. Agradezco su gran apoyo y generosidad por participar de esta encuesta.

ACTITUD HACIA LAS TIC		1	2	3	4
1 = Deficiente 4 = Muy alto	2 = Aceptable 3 = Alto				
1	Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje.			X	
2	Las TIC sirven únicamente en aspectos administrativos de la educación.			X	
3	Las TIC son precisas y contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.			X	
4	Creo que las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante en proceso educacional.				X
5	Las TIC ayudan al estudiante en el pensamiento crítico.			X	
6	Estoy convencido/a de la utilidad de las TIC en el proceso educacional.			X	
7	Hay que introducir las TIC en las Instituciones Educativas, porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro.			X	

8	Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) restringen la integración social y aíslan a las personas.				X
9	Las TIC no tienen aplicación en la educación.			X	
10	Las Tecnologías de Información y Comunicación distraen al estudiante de su proceso educativo.				X
11	Creo que las TIC actualizarán el rol del docente haciéndolo más eficiente.	X			
12	Creo que las TIC reducen el rol del docente en la clase			X	
13	La implementación de las TIC mejorará la calidad educativa en el futuro.	X			
14	El docente que use efectivamente las TIC tendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.			X	
15	Creo que las TIC son un complemento positivo para los libros de texto.			X	
USO DIDÁCTICO					
1 = Deficiente 2 = Aceptable 3 = Alto 4 = Muy alto					
16	Hago uso de las TIC para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X		
17	Uso las TIC en mis actividades de formación profesional.			X	
18	Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de tareas utilizando las TIC.			X	
19	Utilizo las TIC en la planificación del área que tengo a mi cargo.		X		
20	Hago uso frecuentemente de las TIC en el salón de clase.		X		
21	Uso de las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes.			X	
22	Utilizo los foros temáticos para enriquecer el proceso de enseñanza		X		
23	Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.			X	
24	Procuro actualizarme constantemente en las innovaciones de las TIC.		X		
25	Uso de la e-ciencia para generar conocimientos en los estudiantes.		X		
26	Uso de las redes académicas avanzadas en mi práctica docente.		X		
27	Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional.		X		

28	Uso las TIC para difundir la enseñanza semipresencial.		x		
29	Utilizo un Blog personal para subir información de utilidad académica.		x		
30	Uso el correo electrónico para fines académicos.			x	
DOMINIO DE LAS TIC					
1 = Deficiente 2 = Aceptable 3 = Alto 4 = Muy alto					
31	Puedo usar efectivamente las TIC en mi trabajo como docente.		x		
32	Poseo dominio técnico – instrumental de las TIC.			x	
33	Conozco las características básicas del software y hardware.			x	
34	Estoy familiarizado/a con los principales sistemas operativos.		x		
35	Sé cómo conectar el proyector multimedia a la computadora.			x	
36	Manejo el procesador de textos (word), lo utilizo para crear y/o modificar documentos que incluyen textos, imágenes, tablas, etc.		x		
37	Manejo hojas de cálculo (excel), para presentar series numéricas, realizar cálculos, representar gráficamente, etc			x	
38	Manejo programa de presentaciones (power point), lo utilizo para crear, modificar y exponer trabajos.			x	
39	Manejo las plataformas virtuales del MINEDU, como Peruduca y/o Siagie		x		
40	Tengo dominio en el manejo de los blogs.		x		
41	Tengo dominio en los principales buscadores de internet.			x	
42	Tengo dominio en los foros temáticos.		x		
43	Tengo dominio en los chats			x	
44	Tengo dominio en el uso de las redes de investigación internacional.		x		
45	Tengo dominio en las bases de datos de las bibliotecas virtuales.		x		
46	Tengo experiencia en la educación a distancia (e- learning).		x		

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario es anónimo y voluntario, tiene como objetivo recopilar información respecto al Desempeño Docente del Nivel Primario de la I.E. N° 55002 "Aurora Ines Tejada" Abancay, así mismo los resultados tienen una relación directamente proporcional con la honestidad de sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada pregunta y marque con una equis (X) en los casilleros, la alternativa que considera correcta. Agradezco su gran apoyo y generosidad por participar de esta encuesta.

DESEMPEÑO DOCENTE					
PREPARACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES		1	2	3	4
1 = Deficiente 2 = Aceptable 3 = Alto 4 = Muy alto					
1	Identifican sus colegas docentes las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.		X		
2	Desarrollan sus colegas docentes conocimientos actualizados sobre los conceptos fundamentales del área curricular que imparte.			X	
3	Desarrollan sus colegas docentes las prácticas pedagógicas y/o didácticas del área curricular que imparte.		X		
4	Preparan sus colegas docentes su programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes.		X		
5	Seleccionan sus colegas docentes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes establecidos en el marco curricular nacional.			X	
6	Diseñan sus colegas docentes creativamente procesos pedagógicos para despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.			X	
7	Contextualizan sus colegas docentes el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.		X		
8	Crean, seleccionan y organizan sus colegas docentes diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.		X		

9	Diseñan sus colegas docentes una evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.		X		
10	Diseñan sus colegas docentes la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.			X	
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 1 = Deficiente 2 = Aceptable 3 = Alto 4 = Muy alto					
11	Construyen sus colegas docentes asertiva y empáticamente relaciones interpersonales basadas en el afecto, justicia y la colaboración, entre los estudiantes.		X		
12	Orientan sus colegas docentes su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.		X		
13	Promueven sus colegas docentes un ambiente acogedor entre los estudiantes.		X		
14	Generan sus colegas docentes relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			X	
15	Resuelven sus colegas docentes mediante el dialogo conflictos relacionados con las normas de convivencia.		X		
16	Organizan sus colegas docentes su aula para el trabajo pedagógico de manera adecuada y segura.			X	
17	Reflexionan sus colegas docentes en un determinado momento temas sobre discriminación y exclusión con sus estudiantes.		X		
18	Controlan sus colegas docentes la ejecución de su programación observando el interés de sus estudiantes.		X		
19	Propician sus colegas docentes situaciones para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales.		X		
20	Verifican sus colegas docentes que los propósitos de la sesión de aprendizaje sean comprendidos por todos sus estudiantes.		X		
21	Desarrollan sus colegas docentes de manera comprensible contenidos teóricos y disciplinares del área curricular que imparte.		X		
22	Promueven sus colegas docentes el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes a través de estrategias pedagógicas.		X		
23	Usan sus colegas docentes recursos y tecnologías en el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.		X		
24	Manejan sus colegas docentes estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a sus estudiantes.			X	
25	Utilizan sus colegas docentes diversos métodos y técnicas que le permiten evaluar a sus estudiantes de forma diferenciada.		X		

26	Diseñan sus colegas docentes instrumentos válidos para evaluar los logros de aprendizaje de sus estudiantes.			X	
27	Toman sus colegas docentes en cuenta los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para tomar de decisiones.			X	
28	Los aprendizajes de sus estudiantes son evaluados, en función de los criterios previamente establecidos.	X			
29	Comparten sus colegas docentes los resultados de la evaluación con sus estudiantes, sus familias y autoridades educativas.			X	
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD 1 = Deficiente 2 = Aceptable 3 = Alto 4 = Muy alto					
30	Interactúan sus colegas docentes con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar su trabajo pedagógico y/o mejorar su enseñanza.			X	
31	Colaboran sus colegas docentes en la gestión de los planes de mejora y del proyecto educativo institucional.	X			
32	Desarrollan sus colegas docentes propuestas de innovación pedagógica y/o proyectos de investigación de forma individual y/o			X	
33	Promueven sus colegas docentes en las familias, de sus estudiantes, el trabajo colaborativo con respecto a sus aprendizajes.	X			
34	Integran sus colegas docentes los saberes culturales y/o los recursos de la comunidad en sus prácticas de enseñanza.			X	
35	Comparten sus colegas docentes con las familias de sus estudiantes y/o autoridades locales los retos de su trabajo			X	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE 1 = Deficiente 2 = Aceptable 3 = Alto 4 = Muy alto					
36	Reflexionan sus colegas docentes en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional.			X	
37	Participan sus colegas docentes en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades y las de sus estudiantes.	X			
38	Participan sus colegas docentes en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.			X	
39	Actúan sus colegas docentes de acuerdo a los principios de la ética profesional docente, resolviendo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	X			
40	Toman sus colegas docentes decisiones respetando el principio del bien superior del niño y el adolescente.			X	

Gracias por su colaboración.

		Manejo de las TIC				AT		UD		DT																																																					
		actitud sobre las tic																				uso didactico																				dominio de las tic																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	39	34	23															
2	4	1	3	3	4	4	2	1	1	1	3	1	4	3	4	4	3	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	40	34	42												
3	3	2	3	4	1	2	4	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	4	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	37	33	27												
4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	4	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	41	37	41												
5	2	3	3	3	4	1	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	39	29	27											
6	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	32	34	31												
7	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	4	1	3	3	3	1	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	32	34	31												
8	4	2	3	3	3	3	2	4	1	1	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	42	50	40													
9	3	2	4	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	40	34	54														
10	4	1	3	3	4	4	3	1	1	1	5	1	4	3	4	4	4	3	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	40	34	54													
11	3	3	2	3	4	1	2	4	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	4	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	37	33	27												
12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	41	37	41													
13	2	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	39	29	27													
14	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	41	36													
15	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	44	50	40													
16	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	37	33	27												
17	3	3	2	3	4	1	2	4	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	37	33	27											
18	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	37	41													
19	2	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	41	36													
20	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39	29	27													
21	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	44	50	40													
22	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37	33	27													
23	3	3	2	3	4	1	2	4	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44	50	40												
24	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39	29	27												
25	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	41	36													
26	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	41	36													
27	3	1	4	1	4	3	4	1	1	1	3	1	4	3	3	1	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	32	34	31													
28	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	44	50	40													
29	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	41	36													
30	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	41	36													
31	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	34	31													
32	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44	50	40													

|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 3: Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE LAS TIC

2. OBJETIVO : Identificar el Manejo de las TIC
Manejo de las TIC y desempeño docente en
la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada";
Abancay 2016

3. DIRIGIDO A : Docentes

4. NOMBRE DEL EVALUADOR : Willie Álvarez Chávez

5. D N I : N° 25001569

6. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR :

7. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister () Doctor (X)

8. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

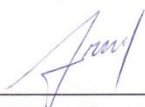
Bueno (X) Regular () Deficiente ()

9. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

10. RECOMENDACIONES FINALES :

Esta dispuesto para la sustentación


FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Willie Álvarez Chávez
DNI 25001569

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

11. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION DE
DESEMPEÑO DOCENTE.

12. OBJETIVO : Identificar el nivel de Desempeño de los
Docentes en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés
Tejada"; Abancay 2016

DIRIGIDO A Docentes

13. NOMBRE DEL EVALUADOR : Willie Álvarez Chávez

14. D N I : N° 25001869

15. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR :

16. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister () Doctor (☒)

17. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Bueno (☒) Regular () Deficiente ()

18. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Aplicable (☒) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

19. RECOMENDACIONES FINALES :

Esta dispuesto para la sustentación

.....

.....


FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Willie Álvarez Chávez
DNI 25001869

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE LAS
TIC

2. **OBJETIVO** : Identificar el Manejo de las TIC
Manejo de las TIC y desempeño docente en
la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada";
Abancay 2016

3. **DIRIGIDO A** : Docentes

4. **NOMBRE DEL EVALUADOR** : *Roberto Borda Soca*

5. **DNI** : N° *31003376*

6. **ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR** :

7. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister () Doctor (☒)

8. **VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO** :

Bueno (☒) Regular () Deficiente ()

9. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** :

Aplicable (☒) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

10. **RECOMENDACIONES FINALES** :

Está dispuesto para la sustentación.


Dr. Roberto Borda Soca
DOCENTE

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

11. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION DE
DESEMPEÑO DOCENTE.

12. OBJETIVO : Identificar el nivel de Desempeño de los
Docentes en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés
Tejada"; Abancay 2016

DIRIGIDO A Docentes

13. NOMBRE DEL EVALUADOR : *Roberto Borda Soca*

14. D N I : N° *31003376*

15. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR :

16. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister () Doctor (☒)

17. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Bueno (☒) Regular () Deficiente ()

18. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Aplicable (☒) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

19. RECOMENDACIONES FINALES :

Está dispuesto para la sustentación.


Dr. Roberto Borda Soca
DOCENTE
FIRMA DEL EVALUADOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombres y apellidos del Experto: Roberto Borda Soca

Documento de identidad N° : 31003376

Formación académica : Doctorado

Áreas de experiencia profesional: Administración de la Educación

Por medio de la presente hago constar que, a través de los instrumentos correspondientes, realice la revisión de la encuesta para medir MANEJO DE LAS TIC elaborado por la estudiante de Maestría Jaime Arias Quispe, quien está realizando un trabajo de investigación titulado Manejo de las TIC y desempeño docente en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada"; Abancay 2016

Del cual determino que dicho instrumento de recolección de datos ES VÁLIDO para su aplicación y fin correspondiente.

Abancay 15 de febrero del 2018


Dr. Roberto Borda Soca
Firma del Experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombres y apellidos del Experto: Roberto Borda Soca

Documento de identidad N° : 31003376

Formación académica : Doctorado

Áreas de experiencia profesional: Administración de la Educación

Por medio de la presente hago constar que, a través de los instrumentos correspondientes, realice la revisión de la ficha de observación para medir el DESEMPEÑO DOCENTE elaborado por la estudiante de Maestría Jaime Arias Quispe, quien está realizando un trabajo de investigación titulado Manejo de las TIC y desempeño docente en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada"; Abancay 2016

Del cual determino que dicho instrumento de recolección de datos ES VÁLIDO para su aplicación y fin correspondiente.

Abancay, 15 de febrero del 2018


Dr. Roberto Borda Soca
DOCENTE

Firma del Experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombres y apellidos del Experto: Willie Álvarez Chávez
Documento de identidad N° : 25081569
Formación académica : Doctorado
Áreas de experiencia profesional: Administración de la Educación

Por medio de la presente hago constar que, a través de los instrumentos correspondientes, realice la revisión de la ficha de observación para medir el DESEMPEÑO DOCENTE elaborado por la estudiante de Maestría Jaime Arias Quispe, quien está realizando un trabajo de investigación titulado Manejo de las TIC y desempeño docente en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada"; Abancay 2016

Del cual determino que dicho instrumento de recolección de datos ES VÁLIDO para su aplicación y fin correspondiente.

Abancay, 16 de febrero del 2017


DNI: 25081569
Firma del Experto


CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombres y apellidos del Experto: Wilmer Álvarez Chaíez
Documento de identidad N° : 25001569
Formación académica : Doctorado
Áreas de experiencia profesional: Administración de la Educación

Por medio de la presente hago constar que, a través de los instrumentos correspondientes, realice la revisión de la encuesta para medir MANEJO DE LAS TIC elaborado por la estudiante de Maestría Jaime Arias Quispe, quien está realizando un trabajo de investigación titulado Manejo de las TIC y desempeño docente en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada"; Abancay 2016

Del cual determino que dicho instrumento de recolección de datos ES VÁLIDO para su aplicación y fin correspondiente.

Abancay, 16 de febrero del 2018


Dr. Wilmer Álvarez Ch.
DN. 25001569
Firma del Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN
 TÍTULO: manejo de las "TIC" y el desempeño docente del nivel primario de la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay -2017
 Variable 2: Desempeño docente

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
			DEFICIENTE	EFICIENTE	ALTO	MUY ALTO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES	Identifican sus colegas docentes las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.											
		Desarrollan sus colegas docentes conocimientos actualizados sobre los conceptos fundamentales del área curricular que imparte.											
		Desarrollan sus colegas docentes las prácticas pedagógicas y/o didácticas del área curricular que imparte.											
		Preparan sus colegas docentes su programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes.											
		Seleccionan sus colegas docentes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes establecidos en el marco curricular nacional.											
		Diseñan sus colegas docentes creativamente procesos pedagógicos para despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.											
		Contextualizan sus colegas docentes el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, estilos de aprendizaje e											

ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE										
Comparten sus colegas docentes con las familias de sus estudiantes y/o autoridades locales los retos de su trabajo pedagógico.											
Reflexionan sus colegas docentes en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional.											
Participan sus colegas docentes en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades y las de sus estudiantes.											
Participan sus colegas docentes en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.											
Actúan sus colegas docentes de acuerdo a los principios de la ética profesional docente, resolviendo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.											
Toman sus colegas docentes decisiones respetando el principio del bien superior del niño y el adolescente.											


D. Roberto Rotta Socca
 DOCENTE
 FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3 : MATRIZ DE VALIDACIÓN

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
Variable 2: Desempeño docente

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5: Matriz de consistencia de la investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION
TITULO: manejo de las "TIC" y el desempeño docente del nivel primario de la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay -2017
Autor: Br. JAIME ARIAS QUISPE

Problema	Objetivo	Hipótesis	Operacionalización de las variables		
			Variable e	Dimensiones	Indicadores
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL:			
¿Cuál es la relación entre el manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario de la I.E. Aurora Inés Tejada , Abancay -2017?	Determinar la relación que existe entre el manejo de las "TIC" y el desempeño docente de la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay - 2017	H1: El Manejo de las "TIC" se relaciona significativamente con el desempeño docente de nivel primario en la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada, Abancay		D.1: ACTITUD HACIA LAS TIC	<ul style="list-style-type: none">- Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje.- Las TIC sirven únicamente en aspectos administrativos de la educación.- Las TIC son precisas y contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.- Creo que las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante en proceso educacional.- Las TIC ayudan al estudiante en el pensamiento crítico.- Estoy convencido/a de la utilidad de las TIC en el proceso educacional.- Hay que introducir las TIC en las Instituciones Educativas, porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro.- Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) restringen la integración social y aislan a las personas.- Las TIC no tienen aplicación en la educación.- Las Tecnologías de Información y Comunicación distraen al estudiante de su proceso educativo.- Creo que las TIC actualizarán el rol del docente haciéndolo más eficiente.- Creo que las TIC reducen el rol del docente en la clase- La implementación de las TIC mejorará la calidad educativa en el futuro.- El docente que use efectivamente las TIC tendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.- Creo que las TIC son un complemento positivo para los libros de texto
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS				
¿En que medida el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay?	-Determinar el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay -Determinar la relación entre el manejo de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay	H0: El Manejo de las "TIC" no se relaciona significativamente con el desempeño docente de nivel primario en la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada, Abancay – 2017		D.2: USO DIDACTICO	<ul style="list-style-type: none">- Hago uso de las TIC para optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.- Uso las TIC en mis actividades de formación profesional.
	</				

Aurora Inés Tejada Abancay?	•Identificar la relación entre el manejo de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
¿En que medida la relación entre el manejo de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay?	•El manejo de las TIC se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay				
¿En que medida la relación entre el manejo de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay?	•El manejo de las TIC se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay				

		Ia I.E. Aurora Inés Tejada Abancay .		<p>D.2:</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualizan sus colegas docentes el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. - Crean, seleccionan y organizan sus colegas docentes diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. - Diseñan sus colegas docentes una evaluación sistémica, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. - Diseñan sus colegas docentes la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje. <p>D.2:</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hago uso de las TIC para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Uso las TIC en mis actividades de formación profesional. - Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de tareas utilizando las TIC. - Utilizo las TIC en la planificación del área que tengo a mi cargo. - Hago uso frecuentemente de las TIC en el salón de clase. - Uso de las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes. - Utilizo los foros temáticos para enriquecer el proceso de enseñanza. - Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico. - Proximo actualizarme constantemente en las innovaciones de las TIC. - Uso de la e-ciencia para generar conocimientos en los estudiantes. - Uso de las redes académicas avanzadas en mi práctica docente. - Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional. - Uso las TIC para difundir la enseñanza semipresencial. - Utilizo un Blog personal para subir información de utilidad académica. - Uso el correo electrónico para fines académicos <p>D.3:</p> <p>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construyen sus colegas docentes asertiva y empáticamente relaciones interpersonales basadas en el afecto, justicia y la colaboración, entre los estudiantes. - Orientan sus colegas docentes su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. - Promueven sus colegas docentes un ambiente acogedor entre los estudiantes. - Generan sus colegas docentes relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. - Resuelven sus colegas docentes mediante el dialogo conflictos relacionados con las normas de convivencia. - Organizan sus colegas docentes su aula para el trabajo pedagógico de manera adecuada y segura. - Reflexionan sus colegas docentes en un determinado momento temas sobre discriminación y exclusión con sus estudiantes. - Controlan sus colegas docentes la elección de su programación observando el interés de sus estudiantes. - Propician sus colegas docentes situaciones para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales. - Verifican sus colegas docentes que los propósitos de la sesión de aprendizaje sean comprendidos por todos sus estudiantes. - Desarrollan sus colegas docentes de manera comprensible contenidos teóricos y disciplinarios del área curricular que imparte. - Promueven sus colegas docentes el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes a través de estrategias pedagógicas. 	
--	--	---	--	--	--

D-4. desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Usan sus colegas docentes recursos y tecnologías en el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. - Manejan sus colegas docentes estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a sus estudiantes. - Utilizan sus colegas docentes diversos métodos y técnicas que le permiten evaluar a sus estudiantes de forma diferenciada. - Diseñan sus colegas docentes instrumentos válidos para evaluar los logros de aprendizaje de sus estudiantes. - Toman sus colegas docentes en cuenta los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para tomar decisiones. - Los aprendizajes de sus estudiantes son evaluados, en función de los criterios previamente establecidos. - Comparan sus colegas docentes los resultados de la evaluación con sus estudiantes, sus familias y autoridades educativas.			
	- Reflexionan sus colegas docentes en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional. - Participan sus colegas docentes en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades y las de sus estudiantes. - Participan sus colegas docentes en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada. - Actúan sus colegas docentes de acuerdo a los principios de la ética profesional docente, resolviendo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar. - Toman sus colegas docentes decisiones respetando el principio del bien superior del niño y el adolescente.			

ANEXO 6: Constancia emitida por la Institución Educativa que acredite la realización del estudio

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Abancay, 11 de diciembre del 2017

Sra. Rosa E. Bedia Hoyos
Directora de la I.E. Aurora Inés Tejada
Nivel Primario

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Es grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi saludo cordial, y al mismo tiempo presentarme: Sr. JAIME ARIAS QUISPE, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

Mediante el presente solicito respetuosamente autorización para la aplicación de los cuestionarios en la institución Educativa que dignamente dirige, a los docentes del nivel primario para el proyecto de tesis denominado "Manejo de las TIC y el desempeño docente de nivel primario Abancay - 2017"

Desde ya agradezco su disposición y atención que brinde el presente, aprovecho la oportunidad para expresar a Ud., mi consideración y respeto.

Atte.,



Recibido
11-12-17
[Signature]

[Signature]
JAIME ARIAS QUISPE
DNI 31037877



[Signature]
Prof. C. Percy Sierra Córdova
C.M. 1023877812
SUB DIRECTOR

Autorizado para su aplicación

Ab-11-12-2017